

职教动态

(2025001期)



高等职业教育研究所

目 录

政策速递

- 中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》 1
- 省教育厅印发《江苏高校人工智能赋能专业建设行动方案》 2

前沿信息

- 吴岩在全国高等职业学校校长联席会议上的讲话 2
- 常州市召开全市教育大会 3

他山之石

- 北京科技职业大学产教融合近日进展 3
- 无锡职业技术学院大力推进教育科技人才一体改革 4
- 浙江机电职业技术大学通过“职业教育信息化标杆校”终期验收 5
- 深职大—汇川“汇英班”探索人才培养新路径 5

产业观察

- 未来 10 年“紫领”人才需求或超 3100 万人 5

理论探讨

- 李嘉等：职业教育数字化转型的核心要素 6
- 陆俊杰：职业院校精准融入技能型社会建设的策略 7

政策速递

中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，指出要加快建设现代职业教育体系，培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才，从四个方面对职业教育进行部署：**一是塑造多元办学、产教融合新形态。**深入推进省域现代职业教育体系新模式试点，落实地方政府统筹发展职业教育主体责任。建强市域产教联合体、行业产教融合共同体，优化与区域发展相协调、与产业布局相衔接的职业教育布局。推动有条件地区将高等职业教育资源下沉到市县。鼓励企业举办或参与举办职业教育，推动校企在办学、育人、就业等方面深度合作。健全德技并修、工学结合育人机制，在产业一线培养更多大国工匠。**二是以职普融通拓宽学生成长成才通道。**支持普通中小学开展职业启蒙教育、劳动教育。推动中等职业教育与普通高中教育融合发展。加强优质中等职业学校与高等职业学校衔接培养。加强教考衔接，优化职教高考内容和形式。鼓励应用型本科学校举办职业技术学院或开设职业技术专业。稳步扩大职业本科学校数量和招生规模。**三是提升职业学校关键办学能力。**优化实施高水平高等职业学校和专业建设计划，建设一批办学特色鲜明的高水平职业本科学校。加快推动职业学校办学条件全面达标。实施职业教育教学关键要素改革，系统推进专业、课程、教材、教师、实习实训改革，建设集实践教学、真实生产、技术服务功能于一体的实习实训基地。**四是优化技能人才成长政策环境。**加大产业、财政、金融、就业等政策支持，新增教育经费加大对职业教育支持。积极推动职业学校毕业生在落户、就业、参加招录（聘）、职称评聘、晋升等方面与普通学校毕业生享受同等待遇。落实“新八级工”制度，以技能水平和创造贡献为依据，提高

生产服务一线技能人才工资水平。弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，形成人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。（来源于教育部网站）

省教育厅印发《江苏高校人工智能赋能专业建设行动方案》，加快人工智能理念、知识、方法和技术深度融入高等教育专业建设，打造包含3个维度的一流“人工智能+”专业体系，即建强人工智能相关专业，支持新设人工智能领域特色专业，推动“人工智能+”赋能其他专业交叉融合发展。聚焦专业体系、课程教材、应用场景、产教融合、国际合作五大方面任务，《行动方案》提出13个具体行动计划。在加强专业体系建设方面，重点支持建设一批省级人工智能学院。在应用场景方面，将启动“人工智能+高等教育”应用场景优秀案例遴选工作。在江苏大学生创新大赛中，单设“人工智能+”类型项目的赛道，鼓励高校积极培育申报。（来源于江苏省教育厅网站）

前沿信息

吴岩同志在全国高等职业学校校长联席会议上强调，当前国家战略需求、科技革命、产业变革、国际形势、人口变化等新形势，倒逼职业教育要进一步深化改革。2025年，职业教育战线要以“落实”为主题，深入学习贯彻全国教育大会精神，将战略目标转化为战略任务，转化为三年行动计划，转化为具体举措。一是要“立框架”，系统推进职业教育体系建设改革，特别是要从学校层面推进“一体两翼”建设。二是要“练内功”，围绕职业教育“101计划”，各学校要做好职业教育“新基建”，打造一流的专业、课程、师资、教材、实习实训基地。三是要“树标杆”，做好新一轮“双高计划”建设，实现从原来的“基础好、条件好”，转向“服务好、支撑好”。四是要“扩影响”，研制标准，有序地推进“职教出海”，持续扩大职业教育国

际影响力。五是要“保安全”，要切实做好职业院校安全稳定工作，确保“万无一失”。（来源于现代高等职业技术教育网）

常州市召开全市教育大会。会议强调，建设新时代教育强市，要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，更好落实立德树人根本任务，深入推进大中小学思政教育一体化建设，推动“五育”并举。要更好建设人民群众满意的高质量教育体系，更高水平提升教育教学质量，突出产教融合，推动高等教育校地融合发展，构建学习型社会，加强教育资源的科学合理精准配置。要更好促进教育科技人才一体发展，构建领军型人才牵头、高校院所支撑、创新主体协同的创新联合体。要更好推动教育领域综合改革，构建开放教育创新生态，建立健全数字教育治理体系。要更好建设高素质专业化教师队伍，推动领军型教育人才培养，优化师资配置管理，营造尊师重教的良好氛围。要着力加强党对教育工作的全面领导，切实把教育优先发展战略落到实处，巩固深化“校园餐”专项整治，全力维护校园安全稳定。（来源于常州市政府网站）

他山之石

北京科技职业大学产教融合近日进展。学校聚焦智能网联汽车、智能制造、生物医药、航空维修等重点领域，与行业龙头企业共建产业学院，推动人才培养与产业需求精准对接。智能网联汽车产业学院作为标杆项目，联合亦庄国际机器人产业园等企业，打造集教学、研发、实训于一体的产学研平台，入选央视报道案例，培养智能驾驶系统运维等高技能人才。生物工程学院与艾思力克等生物医药企业深化产教融合，共建药品生物技术实训基地，开发“工学交替”课程体系，助力学生无缝对接生物医药产业链。航空工程学院与Ameco等航空企

业开设订单班，定向培养航空维修技术人才，毕业生岗前培训通过率达95%以上。此外，学校依托“1+1+N”校企协同机制，与亦庄经开区、中关村科技园等共建产教融合共同体，推进师资互聘、资源共享。

（来源于北京科技职业大学官网）

无锡职业技术学院大力推进教育科技人才一体化改革。在教育链方面，构建“双主体两融合多通道”育人体系，针对生源差异实施分类培养。一是深化校企双元育人机制，以专业群为核心，联合西门子等行业龙头共建产教融合实践基地、产业学院及工程技术研究中心，将企业技术标准融入课程开发，形成校企协同育人生态。二是强化德技融合与专创融合，构建“三层贯通”课程思政目标体系，建立教学名师与技能大师联合授课机制，通过“以赛促学、以赛促教”推动工匠精神培养；整合开源创新创业学院资源，实施研赛创教一体化教学模式，打通课证融通、复合能力培养及创新创业教育通道。三是完善学分银行机制，开发学习成果认证平台，支持学生个性化成长路径。在科技链方面，学校围绕智能制造领域搭建“五位一体”产教融合集成平台，联合政企构建智能设计与生产研究基地。推进“AI+智能制造”应用基础研究平台建设，统筹规划23个科研实验室，建立智能制造国家标准试验验证平台，形成“研究院-千万元级研究所-省级工程中心”三级科研体系。在人才链建设方面，实施“人才强校”战略，建立教师能力动态提升机制。将服务企业成效纳入教师考核指标，推行校企人才双向流动，通过市域产教联合体及行业共同体构建教师工程实践平台。整合智能制造专业优势，引导教师深入企业开展技术攻关与工艺革新，联合制定国家行业标准，强化工程实践能力培养。（来源于无锡职业技术学院官网）

浙江机电职业技术大学通过“职业教育信息化标杆校”终期验收。学校聚焦“数字化技术应用与融合”等关键环节，在专业、课程、实训基地建设等领域开展教育数字化转型，大力培育数字工匠，打造契合“数字浙江”发展需求的教育数字化新生态。以“人工智能+、信息技术+”升级专业，将数字孪生技术、云计算、大数据等数字化技术融入专业，加强智慧教室、虚拟仿真实训室等智能学习空间建设，推进新形态学习资源建设、新形态（数字化）课程建设、网络教学平台建设，加大数字课程建设力度，提升数字化课程覆盖率。开设与数字化相关新专业 10 个，建有国家精品在线课程 11 门、新形态智慧教室 145 间。“轨道交通智能运维虚拟仿真实训基地”入选国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地。（来源于浙江机电职业技术大学官网）

深职大一汇川“汇英班”探索人才培养新路径。深圳职业技术大学与汇川技术充分利用双方在校企合作方面的深耕经验，创新实施“汇英班”模式，该模式面向深职大电气自动化、机电一体化、工业机器人、智能控制等专业毕业班学生，通过企业宣讲、自愿报名、校内初选及企业面试组建教学班。学生在大三上学期末接受 45 至 60 天的特训，通过企业考核后，大三下学期即可直接进入企业实习。通过考核的学生不仅可获得汇川技术颁发的控制技术及工业机器人助理工程证书，更有机会直通汇川技术生态联盟企业，实现高质量就业。（来源于深圳职业技术大学官网）

产业观察

未来 10 年“紫领”人才需求或超 3100 万人。以“新质 新人才”为主题的《新质生产力应用型人才就业趋势报告》（以下简称《报告》）发布会日前在中国人民大学举行。会上发布的《报告》显示，

2022 年全国“紫领”人才总需求约为 2500 万人，而随着我国产业升级速度加快和智能制造业蓬勃发展，未来十年“紫领”人才总需求将保持增长态势，到 2035 年或超 3100 万人。《报告》分析，“紫领”是介于传统“蓝领”和“白领”之间的特殊职业群体，他们在智能制造业企业担任班组长、技术员和质检员等，既拥有较高的操作技能，又具备创新能力和解决实际问题的能力，是推动产业变革的重要力量。作为新质生产力应用型人才中的典型代表，“紫领”人才正在成为带动制造业转型的排头兵。《报告》预测，“紫领”职位对拥有本科及以上学历人才的需求将从 2022 年的 28% 增至 2035 年的 57%。（来源于中国职业技术教育网）

理论探讨

李嘉等：职业教育数字化转型的核心要素。职业教育数字化转型已经开始从理念认识辨析走向实践，从政策设想走向现实场景，以数字化为特征的全新的职业教育形态呼之欲出。职业教育数字化转型通过数字技术与职业教育各要素的高度融合，使职业教育内部要素结构、活动流程、教育手段与模式等发生系统性变革。当前，对职业教育数字化转型本质的认识还停留在初级层面，导致职业教育数字化转型存在认知障碍、技术性障碍与代价性障碍，职业教育数字化转型停留在数字技术的应用与整合层面，不但降低了技术维度还推高了转型成本。职业教育数字化转型实质就是技术、制度与素养三个核心要素的逻辑重组，其中数字技术是职业教育数字化转型的硬性支撑，制度体系是职业教育数字化转型的软驱动力，数字素养是职业教育主体参与数字化转型的工具保障。职业教育数字化转型必须回到“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一价值逻辑原点，并以此作为价值

原点与基本尺度，通过对算法模型进行“价值赋魂”来构建职业教育数字化转型的价值保护屏障，通过构建高效的防范干预机制以减少算法“失灵”与算法“脱轨”带来的风险。（《职教发展研究》2024 年第 1 期）

陆俊杰：职业院校精准融入技能型社会建设的策略。技能型社会以全民技能学习、技能人才队伍庞大、技能文化盛行等为基本目标，以产业结构优化、经济发展方式转变、社会文明程度提升等为基本特征，这均为包括职业院校在内的全社会、全系统提出了较高要求。技能型社会建设是国家战略规划，是需要全社会共同协作的系统工程。职业院校在服务技能型社会建设中既发挥着重要生力军的作用，同时在人才培养上也具有诸多溢出效应。依托人才培养、资源和机制三大优势，职业院校已经在技能型社会建设中作出了卓有成效的贡献。但囿于观念、体制机制、师资队伍、技能人才培养、职业教育资源等方面由潜能转向实然的挑战，职业院校在技能型社会建设中也出现了诸多“不能”。职业院校应实施软硬兼备的学校发展、主动联结的社会互动双轮策略，从而在技能型社会建设中发挥引领作用。（《职教发展研究》2024 年第 3 期）