

职教动态

(2025002期)



高等职业教育研究所

目录

政策速递

教育部等九部门联合印发《关于加快推进教育数字化的意见》 .1

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加快构建普通高等学校毕业生高质量就业服务体系的意见》1

中宣部等十部门联合印发《新时代职业道德建设实施纲要》1

民政部与人力资源社会保障部印发《关于加强新时代民政高技能人才队伍建设的意见》1

常州市政府发布《常州市全面深化现代职业教育体系建设改革的行动方案（2025-2030 年）》2

新闻资讯

石家庄市低空经济产业技术创新战略联盟成立2

上海市职业教育产教融合促进会高等教育分会成立2

广东推进“机器人+”与“人工智能+”应用场景3

教育部正式上线“中国教师”服务平台3

他山之石

成都航空职业技术学院将国家安全教育纳入人才培养体系3

广州番禺职业技术学院高水平布局大数据技术专业群3

宁波职业技术学院科技赋能乡村振兴4

安徽职业技术学院打造与产业链“严丝合缝”的人才链4

理论探讨

吴灵辉：本科层次职业学校发展有了“导航仪”4

吴永和等：教育数字化转型视域下的新型教材建设及其标准研制5

王晨娅等：教师荣誉制度是提升教师地位的重要制度安排6

政策速递

教育部等九部门联合印发《关于加快推进教育数字化的意见》(以下简称《意见》)。《意见》提出深入推进集成化,建强用好国家智慧教育公共服务平台,完善平台的资源布局,持续升级平台公共服务功能,推进国家平台的全域深度应用,推进教育数据集成和有效治理,加快构建终身学习公共服务体系。《意见》明确全面推进智能化,促进人工智能助力教育变革。要加强人工智能等前瞻布局,推动学科专业、课程教材、教学等数字化的变革,以师生为重点提升全民的数字素养与技能,全面支持教育决策和治理,赋能教育评价改革。《意见》要求大力推进国际化,持续增强数字教育国际影响力。要推动数字教育资源的国际共建共享,打造具有全球影响力的数字教育品牌,赋能人才国际化培养,积极参与全球数字教育的治理。(来源:教育部门户网站)

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加快构建普通高等学校毕业生高质量就业服务体系的意见》,对构建高质量就业服务体系、促进高校毕业生高质量充分就业有关工作作出部署。(来源:教育部门户网站)

中宣部等十部门联合印发《新时代职业道德建设实施纲要》,强调要适应推进中国式现代化的要求,着眼增强人民精神力量,加强职业道德规范建设,深化职业道德教育引导,强化职业道德实践养成,优化职业道德建设环境,推动职业道德建设展现新气象新作为。(来源:新华网)

民政部与人力资源社会保障部印发《关于加强新时代民政高技能人才队伍建设的意见》,这是两部门首次联合出台的民政领域高技能

人才文件。《意见》共六部分 15 条内容，明确了健全人才培养体系、完善人才使用制度、畅通人才评价通道、健全人才激励机制等方面的具体措施。（来源：中国政府网）

常州市政府发布《常州市全面深化现代职业教育体系建设改革的行动方案（2025-2030 年）》，提出围绕常州“一主一区、一极三轴”总体格局，集中力量、统筹推进职业教育发展、产业科技创新和人才培养一体化改革，重点推进党建引领固本、职普职技融通强才、产教融合赋能提升、科教集聚融汇提能、职业院校办学能级跃升、职业教育师资队伍培优、职业教育数字转型增效、职业教育服务能力增值等八大行动，着力打造“职普协调发展、产教深度融合、科教集聚融汇”的现代职业教育发展良好生态。（来源：常州市人民政府网）

新闻资讯

石家庄市低空经济产业技术创新战略联盟成立。该联盟是由企业、产业园区、高校、科研院所等自愿组成的非营利性、合作共赢的技术创新组织，涵盖无人机生产制造、研发创新、技术应用、教育培训、标准制定等综合领域，以技术合作、项目实施、成果转化等为核心，全力促进产业链上下游协同创新，推动低空经济产业发展。（来源：中国教育新闻网）

上海市职业教育产教融合促进会高等教育分会成立。分会由上海南湖职业技术学院牵头发起，自 2024 年 4 月启动申请，共吸纳上海电子信息职业技术学院、上海科学技术职业学院等 9 所高校和上汽集团、东湖集团、仁济医院等 12 家行业龙头企事业单位加入。（来源：中国教育新闻网）

广东推进“机器人+”与“人工智能+”应用场景。据《广东省推动人工智能与机器人产业创新发展若干政策措施》，广东将建立省级跨部门协调机制，推进“机器人+”和“人工智能+”应用场景工作，征集发布典型应用场景。此外，广东正在制定《广东省“人工智能+”行动方案》，聚焦教育、医疗、交通、民政、金融、安全等重点领域，计划培育 100 个示范应用场景与 500 个示范案例，形成比较成熟且可大规模推广的应用标准。（来源：科技日报）

教育部正式上线“中国教师”服务平台。通过“中国教师”服务平台及移动端“中国教师”小程序，为全国各级各类学校教师提供教师政策资讯、教师培训查询、惠师服务、电子工作证照等多元化服务，标志着我国教师服务迈入数字化新阶段。（来源：微言教育）

他山之石

成都航空职业技术学院将国家安全教育纳入人才培养体系。率先在全省高职院校中开设“国家安全与保密”课程，逐步开设“国家安全教育”公共基础课和“航空安全和紧急情况处理”等特色课程，打造校际联动的“同上一堂国家安全教育课”品牌。（来源：中国教育新闻网）

广州番禺职业技术学院高水平布局大数据技术专业群。主动对接数据产业的中游和下游环节，以数据流为纽带，将信息工程学院五大专业有机串联：用大数据技术专业夯实“数据地基”，用计算机网络技术和区块链技术应用专业筑牢数据“防护墙”，用人工智能技术应用和软件技术专业雕琢数据价值。同时，番职院还着力开发专业群全域全流程数字化管理平台，健全多方联动、数智驱动、产教对接的运行管理和调优机制。（来源：中国教育报）

宁波职业技术学院科技赋能乡村振兴。宁职院带着智能咖啡机器人到乡村开展“党建+咖啡”活动，以科技赋能乡村振兴。该款机器人由宁波职业技术学院阳明学院工业机器人专业师生团队研发，用户只需在咖啡机器人自带小程序上轻触便能完成点单，且咖啡种类丰富。此外，还可以根据个人偏好定制个性化服务，如调整咖啡的甜度、浓度、奶量，定制拉花图案等。（来源：中国教育报）

安徽职业技术学院打造与产业链“严丝合缝”的人才链。一是对标十大产业，将专业链建在产业链上。对接新能源汽车、集成电路、生物医药等区域重点培植产业，优化重组了 16 个二级学院，设置了 55 个深度服务地方产业的专业。二是共建产业学院，把人才培养融入生产全过程。产业学院构建了学校与企业的人才培养交流平台，细化了企业的人才需求，建立了校企间的快速响应机制，实现了为企业培养“拿来就能用上的人才”的目标。三是创新“双师”建设机制，校企合作实现双向赋能。企业把实训室建在校园，让师生“真刀真枪”解决产业问题。教师将科研课题放进公司一线生产车间后，深度参与企业研发规划、技术难题攻克、成果转化应用等过程。（来源：现代高等职业技术教育网）

理论探讨

吴灵辉：本科层次职业学校发展有了“导航仪”。《本科层次职业学校本科教学工作合格评估指标释义（试行）》（以下简称《释义》），为职业本科教育量身定制了一套系统的教学评估标准释义指引。《释义》围绕职业本科教育的核心任务，针对 8 个一级指标、24 个二级指标、49 个观测点进行了详尽释义，尤其对纳入评估体系反映职业教育类型特征的产教融合、实践能力、技术技能创新等核心要素进一

步强调,形成了“职教特色鲜明、质量标准独立”的评价框架。《释义》首次将“技术技能积累”纳入评估体系并进行详细释义,要求本科层次职业学校树立人才培养、团队建设、技术服务一体化建设理念,建立与行业、企业共建技术工艺和产品开发中心等机制,积极探索合作育人、就业、研发、发展等路径,注重培育产学研用特色和优势,在服务企业技术进步、解决实际问题中发挥作用。(原文载于《中国教育报》2025 年 4 月 22 日 05 版)

吴永和等:教育数字化转型视域下的新型教材建设及其标准研制。

在教育数字化转型战略的驱动下,作为教育关键要素与知识核心载体的教材,从稳定、静态、封闭的纸质教材向多样、动态和开放的新型教材发展。新型教材具有如下特点:基于知识图谱技术,提高知识组织结构的系统性;多模态的表达形式,增强教材交互的立体性;动态更新的素材资源,保证教材内容的可发展性;全过程全要素测评,支持个性化反馈的精准性。新型教材的建设在功能上必须考虑“学习终端+教学行为+知识服务”三个核心要素,将“载体—服务”建构与“核心—可选—拓展”三级配置相关联,架构包括教材内容、学习终端、虚拟学具与学习服务四部分的系统层次结构。其标准体系应包含核心概念、体系框架、系统功能、关键技术、内容呈现、终端设备、服务系统和管理规范等 8 个方面,突出知识图谱的主体地位,强调学习者的自主选择 and 自学能力,注重学习者的创新创造能力和个性化培养。未来,新型教材的应用还需要多方面人员的共同努力,基于新型教材建设打造人机共进的学习新模式,探索数字教育新范式,促进教育高质量发展。(原文载于《现代远程教育研究》2023 年第 5 期)

王晨娅等：教师荣誉制度是提升教师地位的重要制度安排。研究发现：教师荣誉制度较为健全，但制度内部有待优化；获得荣誉称号有助于提高教师社会地位感知，在城市教师和乡村教师间影响存在差异；教师荣誉制度对提升教师社会地位具有显著的直接效应和间接效应，社会氛围、专业地位发挥独立中介作用和链式中介作用。为提高教师社会地位，研究建议应完善教师荣誉制度设计，构建多层次荣誉体系；营造尊师重教社会氛围，弘扬教育家精神；提升教师专业地位，激发教师发展动力。（原文载于《教师教育研究》2024 年第 5 期）