

职教动态

(2025003期)



高等职业教育研究所

目 录

政策速递	1
教育部、国家发展改革委联合启动实施教师教育能力提升工程	1
江苏省教育厅印发《人工智能赋能教育高质量发展行动方案(2025—2027 年)》	1
新闻资讯	1
习近平对“十五五”规划编制工作作出重要指示	1
林宇：中国职业教育呈现“六大趋势”	1
2025 年职业教育活动周全面启动	2
2025 世界数字教育大会召开	2
新增 23 所公办职业本科和 34 所职业专科	2
2024 年度全省教育数字化创新案例公布	2
甘肃：优化职业教育专业布局，到 2027 年专业调整比例不低于 30%	2
四川：印发《教育强省建设规划纲要（2025—2035 年）》	2
他山之石	3
重庆工程职业技术学院：协同“四课四域” 构建“大思政课”实践育人新格局	3
苏州农业职业技术学院：数字化赋能高质量就业	3
常州机电职业技术学院：推进“三业”导师制	3
理论探讨	4
柯清超等：数字化何以塑造教育发展新优势	4
马玉慧等：什么样的聊天机器人更能促进学习	4
张天雪等：高校科技成果转化的驱动路径与门槛效应	5
郝天聪等：职业教育吸引力下降的制度根源及重塑路径	5
匡瑛：职业本科发展提速释放了什么信号	6

政策速递

教育部、国家发展改革委联合启动实施教师教育能力提升工程。近日，教育部、国家发展改革委联合印发《关于组织实施教师教育能力提升工程的通知》（以下简称《通知》），对“十四五”到“十五五”期间完善中国特色教师教育体系、进一步提升教师教育能力有关工作作出部署。（来源：教育部门户网站）

江苏省教育厅印发《人工智能赋能教育高质量发展行动方案（2025—2027 年）》，推动各级各类教育课程、教材、教学体系智能化升级，将人工智能技术融入教育教学全学段、全要素、全过程，打造江苏“AI+教育”改革新生态。职业教育的重点是充分利用人工智能提升职业院校办学能力，引导产教协同育人模式变革。支持职业院校聚焦省域“1650”产业体系，校企共建一批人工智能领域高水平实践基地、产业学院和产教融合共同体，将人工智能核心技能融入专业课程，积极开发“岗位能力+人工智能能力”的模块化课程。

（来源：江苏省教育厅网站）

新闻资讯

习近平对“十五五”规划编制工作作出重要指示，强调坚持科学决策民主决策依法决策 高质量完成“十五五”规划编制工作。（来源：教育部门户网站）

林宇：中国职业教育呈现“六大趋势”。教育部职业教育发展中心主任林宇在 2025 职业教育海上对话创享会上发表主题演讲时提到，中国职业教育正呈现“六大趋势”：一是职业教育重心持续上移；二是大力推进职普融通；三是产教融合；四是数字化；五是国际化；六是“新双高”。（来源：中国新闻网）

2025 年职业教育活动周全面启动，时间为 5 月 11 日至 17 日，主题为“一技在手，一生无忧”。江苏省今年首次推出“职教发展研讨日”“职普融通示范日”等“主题活动日”。（来源：中国教育新闻网）

2025 世界数字教育大会于 5 月 14 日在武汉召开，中共中央政治局常委、国务院副总理丁薛祥出席大会开幕式并致辞，教育部部长怀进鹏作题为“携手迈向智能时代 推进教育发展与变革”的主旨演讲。

（来源：中国教育新闻网）

新增 23 所公办职业本科和 34 所职业专科。根据教育部近日公示，新增 23 所公办职业本科院校与 34 所职业专科学校。江苏省上述两类院校新增数分别为 3 所。（来源：教育部门户网站）

2024 年度全省教育数字化创新案例公布，共有 20 个案例入选，其中 4 所来自高职院校，分别为常州工业职业技术学院、苏州工艺美术职业技术学院、苏州农业职业技术学院和扬州工业职业技术学院。

（来源：江苏省教育厅网站）

甘肃：优化职业教育专业布局，到 2027 年专业调整比例不低于 30%。近日，甘肃省教育厅等五部门联合印发《甘肃省关于优化职业教育专业设置的实施方案》，明确到 2027 年，甘肃省职业院校专业优化调整比例不低于 30%。（来源：中国教育新闻网）

四川：印发《教育强省建设规划纲要（2025—2035 年）》，从 8 个方面，共 61 条指出加快建设教育强省，办好人民满意的教育，支撑引领四川现代化建设的具体要求。明确构建产教融合的职业教育体系，人才供给与经济社会需求适配，职普融通、产教融合、科教融汇有力，“双高计划”支撑能力全面提升。（来源：四川省人民政府网站）

他山之石

重庆工程职业技术学院：协同“四课四域” 构建“大思政课”实践育人新格局。一是将思政场馆打造成沉浸式思政课堂，以馆课融合推进思政课实践教学“课程化”；二是依托课程思政知识图谱，设计规划交互式实训课程，并以实训基地为载体，搭建“红色浸润、专业实践、创新创业孵化”三维技能育人平台；三是从价值引领、实践淬炼、行为涵养三方面，打造“三位一体”浸润式社区课堂；四是瞄准乡村振兴，依托专业特色，以项目为牵引，引导学生以专业实践锤炼为民服务本领。（来源：中国教育新闻网）

苏州农业职业技术学院：数字化赋能高质量就业。一是打造智能化的就业服务平台，完善就业数据资源库，“场景化”定制就业服务；二是打造动态课程推荐系统，开发AI职业规划助手，“破时空”提供就业指导；三是搭建校级就业数据驾驶舱，创建“一院一策”智能管理平台，“递进式”优化就业管理。（来源：江苏职业技术教育学会网站）

常州机电职业技术学院：推进“三业”导师制。“三业”导师制项目通过整合专业教育、学业指导、职业规划及就业指导等多个维度，常态化开展座谈、随谈、作业辅导和大赛指导等多样化形式的活动，全面推进课程思政教学改革、专业选修课程建设以及创新工作室建设等“三项建设”。“三业”导师制项目中的“三封书信”活动，即给学生的学业建议信、给家长的学情告知信、给企业的就业推荐信，以及在开学典礼、颁奖典礼、毕业典礼这“三次典礼”中的亮相，加强家校企三方沟通的同时，也为学生未来的职业生涯提供了有力的支持和指导。（来源：江苏职业技术教育学会网站）

理论探讨

柯清超等：数字化何以塑造教育发展新优势。数字技术作用于教育具有放大效应、叠加效应、倍增效应和溢出效应。放大效应聚焦利用数字技术扩展优质教育资源的覆盖范围，并提升其传递效率。叠加效应强调不同技术手段的整合与协同作用，旨在产生协同效应和增强效应，从而实现“1+1>2”的教育成果。倍增效应侧重数据的积累与分析，旨在推动教育效益实现指数级增长，提升教育效益的持久性和深度。溢出效应强调教育活动对社会经济等其他领域产生的影响，尤其突出教育的外部性及其在促进社会、经济、文化发展中的作用。未来我国应在教育数字化领域加大供给侧投入，重点聚焦国家智慧教育大平台、教育专用大模型和教育大数据中心的建设与创新应用，以大平台提升教育服务供给适配性，以大模型支撑规模化因材施教，以大数据推动教育治理智能化，以深化数字教育合作构建国际竞争力，由此全面塑造我国教育发展的新优势。（原文载于《现代远程教育研究》2025年第1期）

马玉慧等：什么样的聊天机器人更能促进学习？通过系统分析近十年国内外应用聊天机器人促进学生学习的60项实证研究，得出如下结论：第一，聊天机器人对学习效果有显著的正向影响；第二，聊天机器人的不同反馈方式对学习效果的影响有显著性差异。其中，混合反馈方式，即解释性反馈+提示反馈或解释性反馈+元认知反馈的效果最好，其次是解释性反馈，但简单反馈对学习效果无显著影响；第三，交互过程中，学生主导和聊天机器人主导在学习效果方面并无显著差异，两种方式都能促进学生学习。比较而言，学生主导的对话模式效果略好；第四，不同学段的学生应用聊天机器人的学习效果差异

显著。聊天机器人对大学生学习效果的影响最大,其次是 K-12 学生,对学前儿童的影响最小;第五,学科类别的影响方面,聊天机器人无论对理论知识的学习,还是实践技能的提高均有显著影响,且对两者的影响无显著差异,这说明聊天机器人既能促进理论知识的学习,又能促进实践技能的提高;第六,聊天机器人在混合学习和在线学习环境下对学习效果均有促进作用,但无显著差异;第七,聊天机器人既可用于一对一的学生自主学习,也可用于协作学习,但协作学习的应用效果更好。(原文载于《开放教育研究》2024 年第 6 期)

张天雪等:高校科技成果转化的驱动路径与门槛效应。基于 2012—2021 年的省级面板数据,探究高校科技成果转化对新质生产力发展的影响机制。结果表明:高校科技成果转化能够驱动新质生产力发展,并通过人才集聚和区域创新、创业发挥中介效应,产业结构升级和高新技术产业集聚起正向调节作用;产学研合作和政府支持在其中呈现边际效益递增的门槛效应,且存在金融发展水平的最优区间。据此,应以促进科技、数字及绿色生产力协调发展为着力点,打造全面支持高校科技成果转化的优质生态;科学调整产业布局以主动牵引和承接成果外溢,打通科技成果产业化梗阻;打好科技成果转化与产学研深度融合“组合拳”,积极探求新质生产力提升的最优金融支持区间;建构差异化高校科技成果转化支持体系,鼓励区域间错位发展。

(原文载于《中国高教研究》2025 年第 1 期)

郝天聪等:职业教育吸引力下降的制度根源及重塑路径。在从社会主义计划经济体制向社会主义市场经济体制转型的背景下,以中专生为代表的职业教育学生个体化发展并未实现有效的制度“再嵌”,这是造成职业教育吸引力下降的根本原因。为提升职业教育吸引力,

需要强化与职业教育学生个体化发展相匹配的制度建设。一是改革单一以分数为取向的普职分流制度,引导学生选择适合自身发展的教育类型;二是夯实职业教育质量保障制度,凸显职校毕业生在劳动力市场竞争中的技能优势;三是完善职业教育升学体系,健全技能型人才评价制度。(原文载于《南京师大学报(社会科学版)》2024年第5期)

匡瑛:职业本科发展提速释放了什么信号。职教本科提速发展源于三因素:一是政策导向,直接响应了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出的到2025年“职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%”目标;二是需求拉动,产业升级与高技能人才缺口的双重驱动;三是体系改革,职普融通与类型特色的协同推进。职业本科的快速发展,释放的重磅信号在于:通过制度性突破确立职业教育的类型地位,以高端技术技能人才培养支撑实体经济升级,最终构建与普通教育并重、互补的现代教育体系,实现技能强国。未来,需在扩大规模的同时坚守产教融合内核,完善专业标准与质量评估体系,使职业本科真正成为“大国工匠”的孵化器。(来源:《中国教育报》2025年05月27日05版)