

职教动态

(2025005期)



高等职业教育研究所

目 录

政策速递

中央教育工作领导小组：高等教育学科专业设置调整优化行动方案（2025—2027年）	1
国家发展改革委等六部门：关于加强数字经济创新型企业培育的若干措施	1
教育部等六部门：县域普通高中振兴行动计划	1
市场监管总局、教育部：关于做好专业与标准化教育融合试点申报工作的通知	1
教育部、市场监管总局：学校食堂大宗食材采购验收管理工作指引	1
省政府办公厅：关于推进高新区和高等院校协同创新发展的实施意见	2
省教育厅：关于开展江苏省职业学校实训基地建设工作的通知	2
省教育厅：江苏省高校学科专业设置调整优化实施方案	2
常州市：加快未来产业培育发展实施方案（2025—2030年）	2

新闻资讯

教育部部长怀进鹏介绍“十四五”时期加快建设教育强国进展成效	2
第三批“全国高校黄大年式教师团队”创建示范活动入选名单公示	2
2025年度重要课题评审结果发布	3
中国教育国际交流协会公布职业教育国际合作办学典型案例名单	3
教育部职业教育发展中心公布职业教育专业领域垂类模型建设项目入选名单	3
工业和信息化部教育与考试中心确定第六批“麒麟工坊”实训基地共建单位	3
工业和信息化部人才交流中心公布产教融合专业合作建设试点单位名单	3
江苏省学位委员会办公室公布3所新增职业技术大学获学士学位授予权	3
山东省确立高水平高职学校立项建设单位	4
四川省印发《四川省高等职业学校办学能力评价实施方案（2025—2030年）》	4
江西省印发《江西省职教高考实施方案》	4
《国际职业中文教育》创刊	4

理论探讨

任友群：以高等教育综合改革推动产教深度融合的实践路径研究	4
廖祥忠、李雨谏：“人机分工”时代高等教育的新图景	5
汪红驹、李原：以智能制造为主攻方向推进制造强国建设	5
李义胜：通过建构教育家精神消解高校教师劳动异化	6

政策速递

中央教育工作领导小组印发《高等教育学科专业设置调整优化行动方案（2025—2027年）》，对急需学科专业、基础学科、新兴学科和交叉学科以及存量学科专业实施差异化发展策略。同时，明确实施学科专业内涵更新行动以及培养模式改革深化行动。（来源：教育部）

国家发展改革委等六部门印发《关于加强数字经济创新型企业培育的若干措施》，明确支持高等院校、职业院校面向实际需求优化调整数字经济相关学科专业设置，推动数字人才梯队建设。鼓励高端人才在产学研间有序流动，推动校企人才互聘兼职、项目合作。（来源：发改委）

教育部等六部门联合印发了《县域普通高中振兴行动计划》，对推进县域普通高中教育高质量发展进行了系统设计和全面部署，目标是到2030年市域内普通高中发展差距明显缩小，优质特色多样发展的格局基本形成。（来源：教育部）

市场监管总局、教育部联合印发《关于做好专业与标准化教育融合试点申报工作的通知》，鼓励各地本科院校和高职（专科）学校结合实际情况，联合标准化科研院所、企事业单位共同申报和开展专业与标准化教育融合工作，加快推进产教融合，培养一批产业发展急需的既有专业知识又熟练掌握标准化知识技能的复合型人才。（来源：市场监督管理总局标准创新管理司）

教育部、市场监管总局联合印发《学校食堂大宗食材采购验收管理工作指引》，明确了教育部门、市场监管部门对学校大宗食材采购验收的管理职责。（来源：教育部）

省政府办公厅印发《关于推进高新区和高等院校协同创新发展的实施意见》，就推动“双高协同”，列举了“一揽子”深化科技、教育、金融等细分领域的改革事项。目标到 2027 年，实现全省高新区与高校协同创新发展模式全覆盖。（来源：江苏省人民政府）

江苏省教育厅发布关于开展江苏省职业学校实训基地建设工作的通知，提出打造 50 个左右紧密对接区域主导产业、支柱产业、特色产业、新兴产业发展需求的省级职业学校实训基地。（来源：江苏省教育厅）

《江苏省高校学科专业设置调整优化实施方案》发布，提出到 2027 年，新增学科专业点中属于国家或江苏急需的占比超过 85%，理工农医类学位授予点占比超过 60%。到 2030 年，学科专业布局全面调整优化，江苏“1650”产业体系所需学科专业覆盖率达到 100%。（来源：江苏省教育厅）

常州市出台《常州市加快未来产业培育发展实施方案（2025—2030 年）》，重点布局“6+X”未来产业赛道，5 年打造千亿级未来产业集群。（来源：常州市人民政府）

新闻资讯

教育部部长怀进鹏详细介绍了“十四五”时期加快建设教育强国进展成效，指出在落实立德树人根本任务、提供普惠优质教育公共服务、服务支撑社会经济发展、深化教育综合改革、建设具有全球影响力的重要教育中心上取得的五个“新突破”。（来源：教育部）

第三批“全国高校黄大年式教师团队”创建示范活动入选名单公示，共有 190 所高校的 190 个团队成功入选。据统计，目前全国范围内“黄大年式教师团队”总数已达 591 个，覆盖 380 所高校。其中，

首轮国家级“双高校”入选 50 所，占入选职业院校（含高职专科与职业本科）总数 67 所的 70%以上。（来源：麦可思研究）

2025 年度教育部人文社会科学研究一般项目与高校思想政治理论课教师研究专项一般项目评审结果公示，其中，常州工业学院共立 3 项，常州信息与常州机电各立 1 项。同期，2025 年度全国教育科学规划课题评审结果亦公示，共有 11 所高职院校的 11 个项目获国家级立项资助。（来源：全规办、国家社科办等）

中国教育国际交流协会发布《关于公布职业教育国际合作办学典型案例名单的通知》，共有 54 所职校入选。（来源：中国教育国际交流协会）

教育部职业教育发展中心公布职业教育专业领域垂类模型建设项目第一批与第二批入选名单，共有 128 所高职院校入选。（来源：教育部职业教育发展中心）

工业和信息化部教育与考试中心正式发布通知，确定了第六批“麒麟工坊”实训基地共建单位，共 50 所高校入选，其中高职院校 35 所。（来源：中国教育新闻网）

工业和信息化部人才交流中心公布产教融合专业合作建设试点单位名单，共 218 所学校入选，其中包括 47 所本科院校，144 所高职院校(专科)，20 所中职学校及 7 所技师技工院校。（来源：中国教育新闻网）

江苏省学位委员会办公室的发布公示，2025 年江苏省学士学位授予单位拟增列无锡职业技术大学、苏州职业技术大学、扬州职业技术大学。无锡职业技术大学学士学位授权专业为机械设计制造及自动化、数控技术、电气工程及自动化、机器人技术、物联网工程技术、

软件工程技术；苏州职业技术大学为机器人技术、集成电路工程技术、电气工程及自动化、智能制造工程技术、人工智能工程技术、大数据与会议；扬州职业技术大学为机构设计制造及自动化、机械电子工程技术、生态环境工程技术、测绘工程技术和服装工程技术。（来源：江苏省教育厅）

山东省教育厅发布公示，共有 27 所高职院校(含职业技术大学)为山东省高水平高职学校立项建设单位。（来源：山东省教育厅）

四川省教育厅印发《四川省高等职业学校办学能力评价实施方案（2025—2030 年）》，计划在 2030 年前对四川 86 所高等职业学校完成一轮全面评估。（来源：《中国教育报》2025 年 10 月 9 日 02 版）

江西省正式印发《江西省职教高考实施方案》，决定从 2028 年开始实施职教高考，不再举行高职单招和三校生对口升学考试。（来源：中国教育新闻网）

《国际职业中文教育》创刊，该刊是国内第一本聚焦国际中文教育职业化、职业教育国际化和“中文+”研究的专业期刊。（来源：中国教育新闻网）

学者观点

任友群：以高等教育综合改革推动产教深度融合的实践路径研究。高等教育应以综合改革为动力，加快构建“需求牵引—制度嵌入—价值共创”的融合发展新范式。国家层面应优化高等教育高质量发展格局，全面深化产教融合体制机制改革，创新产教融合发展路径；地方政府层面需完善区域整体发展布局和重点平台建设规划，强化高等教育与产业需求的精准对接，加强组织保障机制建设；高校层面要深化学科专业动态调整机制、人才培养机制、科研组织机制、人事人才

管理机制、资源配置机制等系统性改革。（原文载于《国家教育行政学院学报》2025年第6期）

廖祥忠、李雨谏：“人机分工”时代高等教育的新图景。通过价值观塑造、元认知训练与批判性思维培育独立人格，抵御算法操控与主体性消解；构建“大通识+小通识+专业训练”的知识体系，夯实语言、数理基础与跨学科认知框架；培育人机协同能力，要求师生深度理解AI技术原理与局限，明确人类在战略思维、文化审美等方面的核心优势，防止“机器人形人”出现。教师需转型为“知识架构师”，推动教育范式从知识传授转向思维训练与价值引领，最终实现高等教育在坚守人文本质的涅槃重生。（原文载于《现代传播》，2025年第6期）

汪红驹、李原：以智能制造为主攻方向推进制造强国建设。智能制造通过催生生产方式升级、引领管理范式变革、主导产业结构重塑、促进绿色低碳发展四大机理重构传统产业格局。在生产方式上，其通过人机深度融合实现制造过程自主感知、决策与修复，横向整合产业链上下游数据与纵向贯通企业内设备云端，以数据为关键要素优化流程、提升效能。管理范式层面，推动制造体系从“人—物”二元结构向“人—信息—物理”三元系统演进，依托数字平台突破时空限制，实现生产要素全球化调配与劳动力弹性组织，通过远程协同与虚拟化生产降低要素流动成本、提升运营效率。产业结构方面，构建涵盖“基础硬件—系统集成—应用终端”的全产业链生态，促进数字与实体经济深度协同，催生服务型制造等新业态，推动跨学科信息交互与产业深度融合。绿色发展维度则借助人工智能优化能源配置、数字孪生技术预评估全生命周期能耗，结合智能供应链与能源管理系统实现实时监控与动态优化，降低传统能源依赖并提升传输效率，助力生产模式

绿色低碳转型。这一系统性变革通过效率提升、模式创新与结构优化，为制造强国建设提供核心驱动力。（原文载于《全球化》，2025年第3期）

李义胜：通过建构教育家精神消解高校教师劳动异化。消解高校教师劳动异化以促进教育家精神建构，需从文化传统、教育生活与伦理关怀三方面协同发力。弘扬尊师重教传统是根基，通过保障教师合法权益、落实权益保护营造依法治教氛围，同时传承师生“敬”与“责善”传统，以礼仪规范与内心敬重重塑师生道义共同体，使教师在劳动中获得尊严与情感愉悦，实现“铸魂”（坚定理想信念）与“守品”（涵养道德情操）。开创教育可能生活是核心路径，需构建合目的性与创造性的教育场景，高校应摒弃行政化与标准化规训，建立包容性制度体系，允许教师依据教育智慧因材施教，摆脱功利主义束缚，在“炼术”（提升育人智慧）与“拓源”（秉持躬耕态度）中实现专业自主。给予伦理关怀是关键保障，社会需理解教师劳动复杂性，避免将师德抽象为道德枷锁；学校应创建“非计算性关怀”的伦理生活，培育自然合作的教师文化，通过教学学术共同体建设让教育成为教师追求的意义性生活，激励教师“守根”（常怀仁爱之心）与“担义”（践行弘道追求）。三者共同作用，推动教师劳动回归自由自觉本质，使教育家精神内化为职业信仰。（原文载于《教师教育研究》，2025年第3期）