



全国职业院校“十五五”规划编制

刘瑞军教授 公众号 笔尖职教

教育部职业教育专家库成员

辽宁职业教育三年行动计划编制专家组成员

辽宁省双高院校项目专家组成员

教育部国培项目专家库成员

辽宁省现代职教体系规划编制专家组成员

辽宁省职业教育信息化专指委委员

2025.10.23



规划功能



“十五五”时期是新中国发展史上的又一重要坐标
是实现中国式现代化，全面推进强国建设、民族复兴的关键五年

职业院校：**双高（双优）建设 办学能力评估 “十五五”规划实施叠加期**



目 录



一

“十五五”规划编制依据

二

“十五五”规划编制体例、方法

三

“十五五”规划编制内容要素

四

“十五五”规划编制管理





“十五五”规划编制依据



职业院校“十五五”规划编制依据



四中全会：审议“十五五”规划建议。

2025年4月30日，习近平总书记主持召开部分省区“十五五”时期经济社会发展座谈会。

强调“各地区谋划“十五五”时期经济社会发展，要在全国大局中精准定位”，“要注意体现自身特色、发挥比较优势”。



1. 国家、省、市“十五五”经济社会发展规划



中华人民共和国中央人民政府
www.gov.cn



首页 | 简 | 繁 | EN | 登录

国家发展改革委启动“十五五”规划前期研究

新华社北京12月18日电（记者 陈炜伟、严赋憬）国家发展改革委已启动“十五五”规划前期研究，梳理提炼“十五五”时期需要及早谋划、着力研究的重大课题问题。

这是记者从17日至18日召开的全国发展和改革委员会工作会议上了解到的。

国家发展改革委主任郑栅洁在会上介绍，要按照党的二十大部署安排，紧扣推进中国式现代化的重大理论和实践问题，在做好“十四五”规划中期评估的基础上，围绕“十五五”规划系统谋划发展思路，深入开展调查研究，广泛听取各方面意见建议，推动形成共识。同时，要探索创新的思路和举措，特别是要聚焦关键的堵点，创新思路方法，研究提出“牵一发而动全身”的关键性任务和重大举措。



一

职业院校“十五五”发展规划编制依据

1. 国家、省、市“十五五”经济社会发展规划

2025年6月30日：

**省委“十五五”规划建议起草组会议召开
深入学习贯彻习近平总书记重要讲话和重要指示精神
高质量做好“十五五”规划编制工作
郝鹏主持并讲话 王新伟出席并讲话**



一

“十五五”规划编制政策指针

2. 《教育强国建设规划纲要（2024-2035）》

**加快建设现代职业教育体系
培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才**

- 塑造多元办学、产教融合新形态
- 以职普融通拓宽学生成长成才通道
- 提升职业学校关键办学能力
- 优化技能人才成长政策环境



“十五五”规划编制政策指针

3. 《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》



打造市域产教联合体



打造行业产教融合共同体



建设开放型区域产教融合实践中心



持续建设职业教育专业教学资源库



建设职业教育信息化标杆学校



建设职业教育示范性虚拟仿真实训基地



开展职业教育一流核心课程建设



开展职业教育优质教材建设



开展职业教育校企合作典型生产实践项目建设



开展具有国际影响的职业教育标准、资源和装备建设



建设具有较高国际化水平的职业学校



4. 《教育部 财政部关于实施中国特色高水平学校和专业建设计划（2025-2029年）的通知》

目标：集中力量建设60所左右高水平高职院校和160个左右高水平专业群，系统推进专业、课程、教材、教师、实训基地等教学关键要素改革，推动形成一批可复制、可借鉴的改革经验和模式，持续打造中国特色、世界水平职业教育品牌，**引领办学能力高水平，产教融合高质量。**



5. 《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》

经过3至5年努力，教育家精神得到大力弘扬，高素质专业化教师队伍建设取得积极成效，教师立德修身、敬业立学、教书育人呈现新风貌，尊师重教社会氛围更加浓厚。**到2035年，教育家精神成为广大教师的自觉追求，实现教师队伍治理体系和治理能力现代化，**数字化赋能教师发展成为常态，教师地位巩固提高，教师成为最受社会尊重和令人羡慕的职业之一，形成优秀人才争相从教、优秀教师不断涌现的良好局面。



一 “十五五” 规划编制政策指针

6. 《教育部办公厅关于做好职业教育 “双师型”教师认定工作的通知》 高级双师型教师认证标准（高职）

1. 深入系统地掌握本专业基础理论，具有丰富的专业知识和精湛的操作技能，掌握国内外本专业发展现状和趋势，掌握先进的教育理念、教学方法，教学业绩突出，教学特色鲜明，形成可供推广和借鉴的教学经验或模式。
2. 在教育教学团队中发挥关键作用，担任地市级以上专业带头人、教学名师、教学创新团队带头人、技艺技能传承创新平台负责人等，主持过重要教育教学改革项目、教学研究项目或科研项目，在教育思想、专业建设、课程改革、实践教学改革、教学方法等方面取得显著成果，发挥示范引领作用，在指导和培养其他教师方面作出突出贡献。有发表、出版的有重要影响的学术论文、教学研究成果、著作或教科书等代表性成果。
3. 具有丰富的企业相关工作经历或者实践经验，熟练掌握本专业工作过程或技术流程，在实习实训教学、设备改造、技术革新、成果转化等校企合作方面取得突出成果，取得重大的经济效益和社会效益。获得相关的国家职业资格高级证书或职业技能等级高级证书，或具有本专业或相近专业非教师系列高级职务（职称），或具有相应的能力水平。
4. 作为主要参与者获得技能竞赛类、教学成果类、科技发明类等代表本领域先进水平的奖项；或指导学生获得省级及以上技能竞赛类、教学成果类、科技发明类等奖励。



7. 《教育部发布《教师数字素养》标准（附全文）》

教师数字素养，即教师适当利用数字技术获取、加工、使用、管理和评价数字信息和资源，发现、分析和解决教育教学问题，优化、创新和变革教育教学活动而具有的意识、能力和责任。

《教师数字素养》标准包括五个维度，即数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任、专业发展。每个一级维度下，又包含若干二级维度、三级维度和具体描述。



8. 《中共中央 国务院关于深化产业工人队伍建设改革的意见》

主要目标是：力争到2035年，培养造就2000名左右大国工匠、10000名左右省级工匠、50000名左右市级工匠，以培养更多大国工匠和各级工匠人才为引领，带动一流产业技术工人队伍建设，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力人才保障和技能支撑。

延伸：做好规划还需关注人社等系统出台的相关文件



二

“十五五”规划编制体例、方法





编制规划体例（架构）

序言

一、基础与背景

- （一）“十四五”主要成就
- （二）过去五年基本经验
- （三）存在的主要问题
- （四）面临的机遇及挑战

二、规划编制依据

三、指导思想

四、办学定位

- 1. 类型与层次定位
- 2. 专业（群）定位
- 3. 服务面向定位
- 4. 办学规模定位

五、发展目标

- （一）总体目标
- （二）主要目标

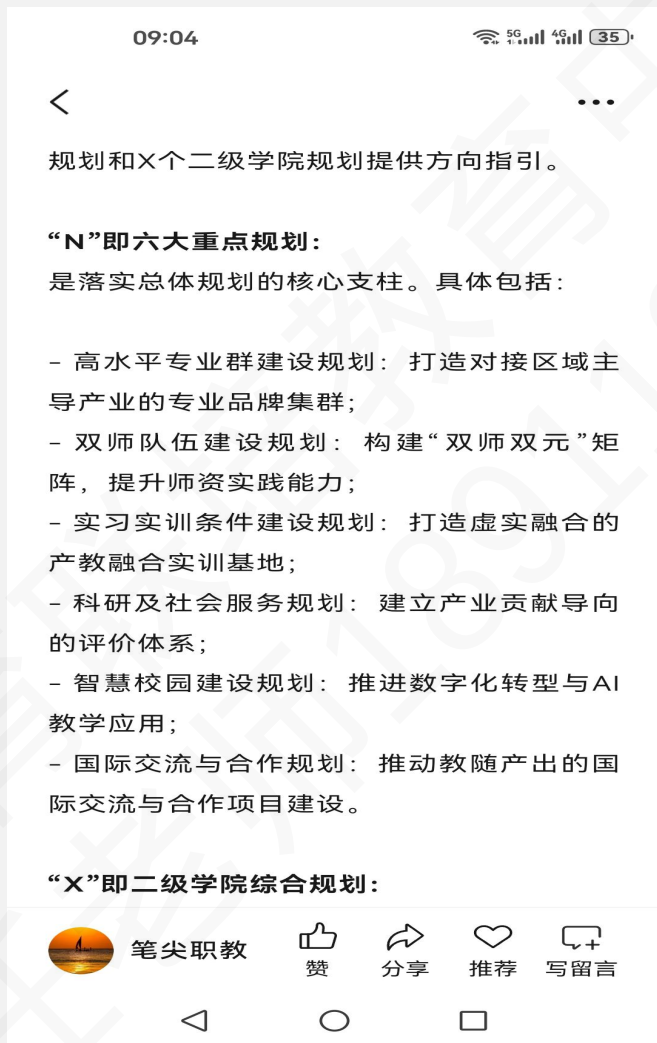
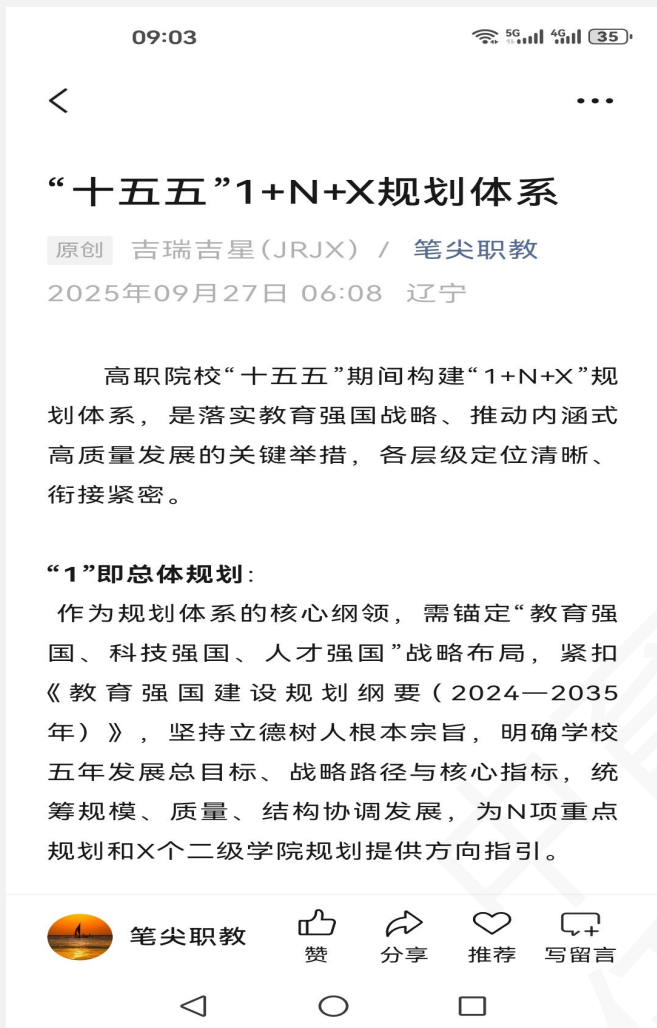
六、主要任务与举措

实施系列工程（或计划）

如：实施立德树人提升工程、
实施产教融合提升工程、实施
“五金”建设工程、实施高水平
双师 队伍建设工程、实施产教
融合实训基地建设工程……

七、保障措施

组织领导、评价考核、舆论宣传





09:20

5G 4G 31



“十五五”职业院校规划编制方法

原创 吉瑞吉星 笔尖职教

2025年10月12日 05:02 辽宁

“十五五”职业院校规划编制需要紧密结合职业教育的特点和学校未来高质量发展要求，以下是五种规划编制方法：

1. 战略导向法

对接《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，结合区域经济社会发展需求，明确学校的发展定位和战略目标，确定学校的专业群建设方向，使专业人才培养与产业需求紧密对接。

2. 数据支撑法

全面梳理学校“十四五”规划建设成果，通过数据对比分析，提炼亮点、查摆不足。



笔尖职教



赞



分享



推荐



写留言



09:20

5G 4G 31



定可量化、可考核的发展指标。

3. 产教融合法

通过与行业企业深度合作，共同制定人才培养方案、建设产教融合实训基地、开发课程资源、共建现代产业学院等，实现高技能人才培养与产业需求的无缝对接。

4. 对标分析法

认真研判，精准选取可比、可学、具有借鉴价值的标杆校，找出对标维度与差距。学习借鉴先进经验，制定针对性的改进措施和发展策略。

5. SWOT分析法

通过系统分析学校的优势(Strengths)、劣势(Weaknesses)、外部机遇(Opportunities)和威胁(Threats)，明确规划的战略重点和风险防控方向，制定发挥优势、弥补短板、抓住机遇、应对威胁的具体策略，确保规划更具针对性和可行性。



笔尖职教



赞



分享



推荐



写留言





三

“十五五”规划编制内容要素





(一) 完善立德树人机制

1. 思政课程、课程思政建设（制度、举措、有效载体）
2. 劳模精神、劳动精神、工匠精神培育（制度、举措、平台）
3. 德技并修、工学结合育人机制（制度、举措、平台）

规划编制相关主要项目及指标：

案例：全面强化学校党建工作，重点提升二级院（系）党建工作水平。开展基层党组织“对标联创”建设工作，达到省级基层党组织建设示范水平。建设特色思政课程和课程思政“两课程”体系，推进“劳模精神”“劳动精神”“工匠精神”“三精神”专题教育进课堂，建设校内外联动的思政课实践基地，**打造国家、省思政名师2名、思政精品课2门，建设党建工作示范校、标杆院系、样板支部，培养和践行社会主义核心价值观，把握意识形态主导权，构建“三全五维”育人思政格局。**



沈职大国工匠联盟

2019年5月，“大国工匠职教联盟”和“工匠班”在我院正式揭牌，姜妍、方文墨等26名大国工匠走进我院并被聘为客座教授，为我院培育具有“工匠精神”的高素质高技能人才增添了巨大力量。大国工匠进校园，以工匠团队带精英“工匠班”；与专业教师共建混编团队，总结大师工作法；大师将工作任务带入教学实践，共办教学企业；开展技术服务、社会培训，创新打造高水平装备制造专业群的新模式。

方文墨，在徒弟眼中，他是钳工界奇才，在妻子眼中，他是个浪漫的胖子。而在今年9.3阅兵的装备中，飞过天安门的5架歼-15，有不少的核心零件，是方文墨和他的班组做出来的。在工业化时代，尽管很多零件都可以自动化生产了，但是有的战机零件因为数量少、加工精度高、难度大，还是需要手工打磨。方文墨创造的“0.003毫米加工公差”被称为“文墨精度”。





(二) 创新产教融合机制

1. 行业产教融合共同体、市域产教联合体建设
2. 校企共建产业学院、企业学院、现场工程师学院

难点：资源共享机制、利益共享机制、实体化运行机制

规划编制相关主要项目及指标：

国家及省行业产教共同体、市域产教联合体；示范性职业教育集团；国家及省现场工程师试点；国家及省产教融合实训基地、国家及省产业学院



- 一、机器人行业产教融合共同体：由沈阳新松机器人自动化股份有限公司、东北大学、**辽宁省交通高等专科学校**牵头，沈阳中德新松教育科技集团有限公司、辽宁工业大学、盘锦职业技术学院等62家成员单位共同组建。
- 二、石油化工行业产教融合共同体：由中国石油天然气股份有限公司辽阳石化分公司、大连理工大学、**辽宁石化职业技术学院**牵头，葫芦岛连石化工有限责任公司、辽宁石油化工大学、辽宁地质工程职业学院等35家成员单位共同组建。
- 三、汽车行业产教融合共同体：由华晨宝马汽车有限公司、大连理工大学、**辽宁轨道交通职业学院**牵头，辽宁航天凌河汽车有限公司、清华大学、辽宁装备制造职业技术学院等35家成员单位共同组建。
- 四、船舶行业产教融合共同体：由大连船舶重工集团有限公司、大连理工大学、**渤海船舶职业学院**牵头，大连船舶工业工程公司、大连海事大学、辽宁工程职业学院等26家成员单位共同组建。
- 五、生物医药行业产教融合共同体：由沈阳三生制药有限责任公司、沈阳药科大学、**辽宁医药职业学院**牵头，沈阳佰昊生物科技有限公司、中国医科大学、铁岭卫生职业学院等36家成员单位共同组建。
- 六、集成电路行业产教融合共同体：由中国科学院沈阳科学仪器股份有限公司、大连理工大学、**辽宁机电职业技术学院**牵头，中国半导体协会集成电路分会、沈阳芯源微电子设备股份有限公司、辽宁工业大学、辽宁铁道职业技术学院等53家成员单位共同组建。
- 七、民用航空行业产教融合共同体：由中航沈飞民用飞机有限责任公司、沈阳航空航天大学、**辽宁省交通高等专科学校**牵头，沈阳飞机工业（集团）有限公司、辽宁理工职业大学、沈阳北软信息职业技术学院等31家成员单位共同组建。
- 八、信息技术应用创新行业产教融合共同体：由东软集团股份有限公司、东北大学、**大连东软信息学院**牵头，辽宁运和软件开发有限公司、辽宁大学、鞍山职业技术学院等32家成员单位共同组建。
- 九、输变电装备行业产教融合共同体：由特变电工沈阳变压器集团有限公司、沈阳工业大学、**沈阳职业技术学院**牵头，大连华亿电力电器有限公司、沈阳工程学院、辽宁生态工程职业学院等24家成员单位共同组建。
- 十、数控机床行业产教融合共同体：由通用技术集团大连机床有限责任公司、大连理工大学、**大连职业技术学院**牵头，格劳博机床（中国）有限公司、浙江大学、辽宁农业职业技术学院等25家成员单位共同组建。



特色产业学院探路双元育人

——深圳职院“九个共同”打造校企深度合作“深圳模式”

近年来，深职院主动回应区域发展、产业变革、技术创新，努力求解校企深度协同育人这一难题。学校推动每个专业群联姻华为等世界500强企业或行业领军企业，共建一所特色产业学院。特色产业学院通过政校行企四方联动、产学研用立体推进，打造校企命运共同体，探路具有“深圳特色”的双元育人模式。

急先锋探明前路，大部队多路出击。自2018年，深职院11个特色产业学院相继应运而生。深职院党委书记、校长杨欣斌对学校特色产业学院办学路径总结说，专业群与世界500强企业或行业领军企业强强联合，共建特色产业学院，校企通过共同开展党建活动、建设高水平专业、开发课程标准、打造师资团队、设立研发中心、开发高端认证证书、开展创新创业教育、招生、“走出去”等“九个共同”，互利共赢。

四

规划编制内容要素



5大功能

校企共建高水平专业

打造混编教学团队

设立研发中心

开发高端认证证书

面向市场社会培训

实现深度互利共赢，协同育人





(三) 打造高水
平“五金”
1.金专业

1. 建立专业群专业动态调整机制
2. 创新中国特色学徒制
3. 提升专业群社会服务功能（技术技能培训）

编制引导性项目及主要指标：

国家及省“金专业”、国家及省现代学徒制试点及成果推广、技术技能创新服务平台、应用性科研项目到账额、转化专利成果……

本科标准：落实学历教育与培训并举的法定职责，近5年年均非学历培训人次数不低于全日制在校生数的2倍。

国家高职示范（骨干、优质）校：年均非学历培训人次数不低于全日制在校生数



国家现代学徒制试点：“四化三贯通”特色人才培养模式

“四化三贯通”特色人才培养模式：

课程项目化

就是以项目驱动教学，采用企业典型生产案例作为项目载体。突出生产岗位所需人才在基础知识、专业技能、岗位素质等多方面知识和技能的培养。

课程 项目化

师资认证化

授课教师必须经过德国“双元制”培训并获得认证，掌握德国“双元制”教育新理念，吸收新的教学方式、方法，重新设计课程结构和教学手段。

师资 认证化

设备生产化

学生在宝马培训中心参与企业真实生产实践的培训，考核合格后，可以直接进入宝马生产岗位。

设备 生产化

基础通用化

“宝马班”基础模块采用国家教育部公共基础学历教育课程通用基础模块设置，又适用于中德班相应专业，并具有岗位通用性。

基础 通用化

四

规划编制内容要素



职业素质、企业文化和技能培养
贯通人才培养始终

8S:

1. 整理 (Sort) ;
2. 整顿 (Set in Order) ;
3. 清扫 (Shine) ;
4. 清洁 (Standardize) ;
5. 素养 (Sustain) ;
6. 安全 (Safety) ;
7. 节约 (Saving) ;
8. 学习 (Study)

建设科研创新平台（有组织科研）



某校：建设省级工业产品检测与智能检测装备重点实验室

针对新一代航空航天、特种设备、先进制造等工业领域，通过整合人工智能、机器学习等先进技术，开展现代无损检测技术创新优化，通过与生产线集成，实现无损检测系统在线检测及缺陷类型自动识别，根据实际应用场景自动调整检测参数，检测结果即时反馈，快速排除生产过程中的质量问题，从而提高检测的准确性、灵活性和效率，有效降低生产成本，提高工业产品质量。



(三) 打造高水平“五金”
2.金课程

1. 行企校合作共建课程开发中心
2. 升级专业群教学资源库
3. 建立学生为中心的新型师生关系（课堂革命）
4. 探索项目导向、任务导向、成果导向综合评价

规划编制引导性项目及主要指标：

国家及省专业教学资源库、国家及省精品在线开放课程、国家及省一流课程、国家及省“金课程”、国家及省“课堂革命”案例……

资源库建设标准

(1) 一体化设计

资源库建设要对标专业、对应产业，围绕专业人才培养目标，统筹资源建设、平台设计以及共建共享机制的构建，形成整体系统的顶层设计。

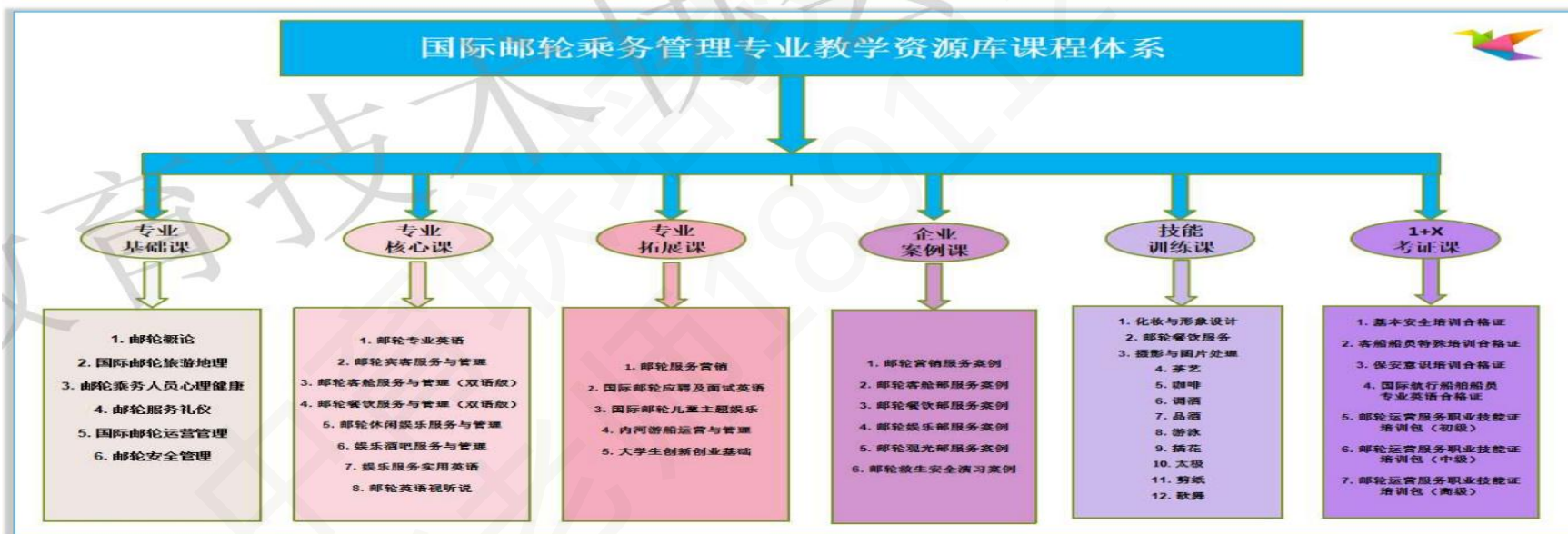
辽宁城建职院：市政工程专业教学资源库面向市政行业企业高职高专教师、学生、行业企业人员和社会学习者等用户群计划建设**专业建设中心、云课堂中心、资源中心、行业企业资源平台、创业就业资源平台、文化育人平台、社会服务平台**等“3中心4平台”结构体系。



(2) 结构化课程

“结构化课程”是指资源库的标准化课程要纳入专业人才培养方案，覆盖专业核心课程、专业基础课程，满足 线上线下混合教学的需要。

武汉交通职院：结构化课程设计



资源库建设标准

(3) 颗粒化资源

“颗粒化资源”是指库内资源的最小单元 须是独立的知识技能点或完整的媒体素材
(文本类、演示文稿类、图形(图像)类、视(音)频类、动画类、虚拟仿真),
便于用户学习和组课。



(4) 多场景应用

“多场景应用”是指资源库要引入学习助手、数字教师等新技术，建立多样化的应用场景，满足不同群体用户的多样化学习需要。湖南汽车职院汽车服务与营销多场景应用：

A. 创设3个智课堂



智慧车间场景式智课堂



汽车文化馆社区式智课堂



新道财务共享服务中心预约式智课堂



(三) 打造高水
平“五金”

3.金师资

1. 健全校企人员互兼互聘机制
2. 设立产业教授特聘岗、技能大师工作室
观测点： 大国工匠、技能大师、技艺传承人
3. 完善教师企业实践制度
4. 建设产教虚拟教研室、推行教师“教学教学档案袋制度”（教学改革创新能力）
5. 加强教师数字技术培训
落实2022年12月教育部发布的《教师数字素养》行业标准

规划编制引导性项目及主要指标：

国家及省教学名师、专业带头人、骨干教师、教师教学创新团队；聘任大国工匠、技能大师、技艺传承人；产业导师特聘岗数、“双师型”教师比例、兼职教师授课学时比例……

◆ 教师发展 ◆

制度建设

《教学名师评选实施办法（试行）》《教师发展工作管理办法（暂行）》《“教授提升工程”实施办法》《青年教师1·3·5培养计划实施办法》《年度综合考核实施办法（试行）》《教职工获奖奖励办法》。

成效

举办教育教学能力提升培训研讨活动**20场次**，开展教学咨询、教授讲坛、博士沙龙等教师发展服务项目**18场次**左右，**参训教师1800人次**

◆ 师德师风引领 ◆

全国优秀教师1人、省中青年突出贡献专家1人、省巾帼标兵1人；校级教书育人楷模10人



◆ 创新团队并进 ◆

国家级职业教育教师教学创新团队1个，省“青蓝工程”优秀教学团队2个；
省级技能大师工作室1个、江苏工匠工作室1个、
校级技能大师工作室7个

◆ 双师人才赋能 ◆

全国技术能手2人，省级技术能手9人、创新能手8人；聘请产业导师42人（含省级产业教授18人），大师名匠7人；柔性聘请院士2人

◆ 拔尖人才引育 ◆

省“青蓝工程”优秀青年骨干教师11人、中青年学术带头人5人，省紫金文化创意人才2人；
引育博士37人



教师教学档案袋制度：

《清华大学教学档案袋清单》，共有六大模块18条内容，教学简历、教学数据、教学陈述、教学过程记录四大模块为必选内容，教学发展与研究、教学成果与奖励两大模块为可选内容。

必选模块既涉及教学数据库等（如教学工作量、学生成绩等）刚性内容，也包括课程定位、如何践行“三位一体”育人理念等重点要求，以及学生评价、同行评估、自评等过程性记录要求。



(三) 打造高水
平“五金”
4.金教材

1. 联合企业共同开发数字教材
2. 开发适应模块教学的活页教材
3. 开发工作手册教材

规划编制引导性项目及主要指标:

国家及省规划教材、优秀教材；国家及省优质教材；国家及省“金教材”；数字化教材数、项目任务教材数、活页教材数、工作手册教材数……

技术类教材：（项目+任务）

依据课程学习目标，一般是典型的加工、典型的维护、典型的保养、典型的维修等。



服务类教材（单元+情境）

服务类课程教材依据课程学习目标，一般是典型的情景、典型的对象、典型的事件、典型的案例等。



艺术类教材：（单元+作品）

艺术类课程教材依据课程学习目标，一般是典型的作品、典型的人物、典型的效果等。





活页教材内涵：

活页式教材兼具“活页”和“教材”的双重属性，“活页”具备结构化、形式化、模块化、灵活性、重组性及趣味性等诸多符合教学和自主学习的特征。

活页教材特点：

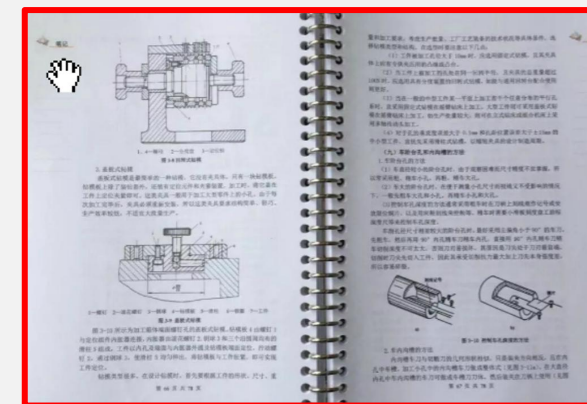
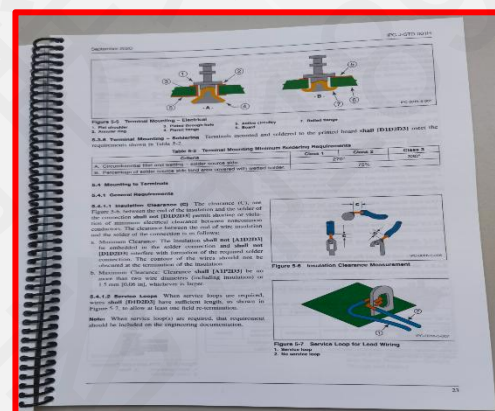
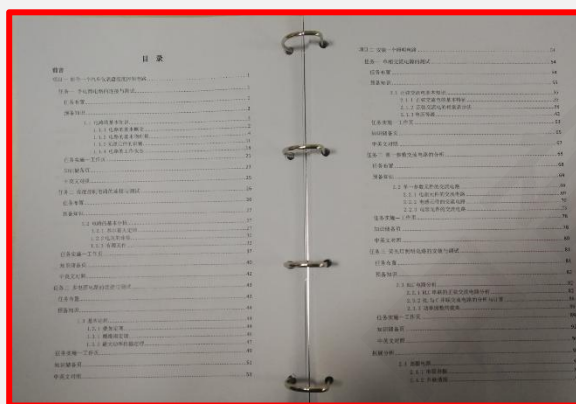
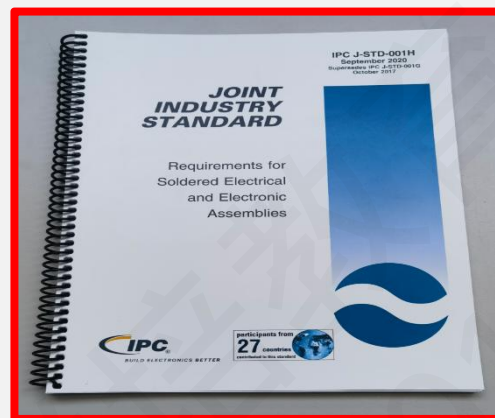
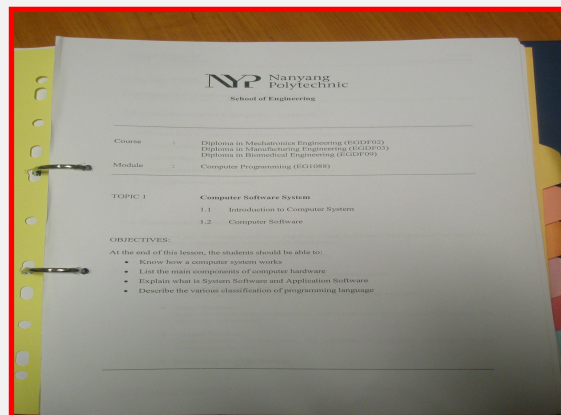
1. 立体化特点：图文并茂，样式活泼，文字精炼，突出学生职业素质能力培养。
2. 灵活性特点：可拆分，可组合，可变化，可增减，适应人才培养需求变化。
3. 理实一体特点：专业知识、技能实战一体，教学做一体。
4. 标准化特点：融入行业标准、职业技能等级标准、企业岗位标准，促进教学标准对接职业标准。
5. 数字技术应用特点：通过活页式教材，配套数字化资源，促进学生自主学习，线上学习。
6. 规范管理特点：通过活页教材评价，不断完善活页教材内容、形式、质量。

四

规划编制内容要素



活页教材的装订形式





(三) 打造高水
平“五金”
5.金基地

1. 创新开放型产教融合实训基地运营和成本分担机制
2. 建设数字远程实训平台和虚拟仿真实训基地
3. 研究开发生产性实训项目，让学生真操实练掌握本领

规划编制引导性项目及主要指标：

国家及省产教融合实训基地、国家及省虚拟仿真实训基地、国家及省虚拟仿真实训项目、国家及省校企合作生产项目、数字化远程实训平台……



江苏省产教融合实训基地建设目标：重点建设100个高等职业教育产教深度融合实训基地；打造一批适应产业转型升级需要，支撑专业（群）建设，装备先进，全国领先、具有一定国际影响的实训基地；培养大批适应企业创新发展需要的高素质技术技能人才，产生一批创新创业典型；建立健全实训基地的共建共管共享机制和校企协同育人机制，实现政行企校的教育资源、实训要素有力整合和有效汇聚；积累一批优秀教学成果和优质实训资源，培养造就一批“教练型”教学名师，显著提升技术积累和社会服务能力。

1. 创新实训基地建设运行机制。构建合作、合资、参股等实训基地建设模式，成立实训基地管委会、理事会或董事会，形成利益相关方共建共管共享机制。建立依托实训基地的校企协同育人机制，企业全过程参与人才培养。建立实训基地协同创新机制，形成创新创业要素积聚效应，为“大众创业、万众创新”搭建新基地。建立多方持续投入机制，企业投入不低于省财政投入的30%。改革用人机制，建立校企人员互聘互兼制度。

2. 校企同步更新实训基地设施设备。与行业企业主流技术同步，配备真实设备，校企联合开发实训新设备，实训设备持续更新。运用现代信息技术，开发虚拟、仿真实训系统，建设020（线上与线下相结合）数字化实训资源，满足学生和企业员工自主学习。实训工位满足专业（群）教学需要，总体利用率高。

3. 构建职业特色鲜明的实践育人体系。对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，紧贴岗位实际工作过程，突出职业素质特别是工匠精神培养，构建专业（群）实践教学体系，建立实训教学及考核标准，不断更新实训项目与内容。高度重视实训基地的软环境建设，注重职业技能训练和职业素养教育的有机融合，发挥企业文化育人功能。

4. 加强并优化实训指导教师队伍建设。校企共建实训指导教师队伍，配备数量充足、结构合理、指导能力强的专职实训指导教师，专职实训指导教师的双师素质比达100%；合作企业按照不低于30%的比例配备技术骨干和特殊技能人才作为兼职实训指导教师，企业兼职教师指导实践教学比例不少于30%。

5. 提升实训基地实践育人和服务能力。校企联合开展技术技能人才培养、员工培训及技能鉴定等工作，社会培训年均不低于500人次。校企共建应用技术研发团队和技能大师工作室，建立重点产业技术技能积累创新联合体，“四技”服务到账经费年均不低于100万元。服务创新创业教育，建立分层次、分类型的大学生创新创业训练项目扶持体系，成功孵化一定数量的学生创新创业项目。



(四) 构建数字化学习新生态

1. 专业群数字化改造及智能化升级
2. 推进“AI+职业教育”教学改革
3. 探索基于生成式人工智能的互动式教学模式
4. 建立学生学习成长数据库

规划编制引导性项目及主要指标：

国家及省信息化标杆校、国家及省数字化改造升级示范专业、AI教学模式改革典型案例、AI应用软件系统、学生学习成长数据库、学生学习成长数字管理平台……

人才培养方案研制

过程数据监控与达成度跟踪

毕业生质量与产出评价

计算机学院推荐2023优秀应届本科毕业生免试攻读研究生名单及递补名单公示

2022-9-20 14:59

查看全部

忽略

30%

学业总进度

已修学分：16
应修学分：50
建议修得学分：18
平均学分绩点：3.25
专业排名区间：30%~40%

选修学分
4

必修学分
12

已修学分：16

实践学时
56

理论学时
200

已修学时：256

大家心中你是善于组织协调的同学，同时你是考证达人

组织协调

认真负责

勤劳奉献

攻坚克难

沟通协作

计算机与信息技术学院
计算机科学与技术专业22级一班
赵紫玉 202211192

导出报告

学习目标达成

学习目标设定

学业总目标：保研

总分绩点：16 未达标
平均学分绩点：3.25 已达标
专业排名：30%~40% 未达标
平均成绩：89.69 未达标
专业课平均成绩：90.15 已达标
外语水平：CET4 515 未达标

毕业要求达成

毕业要求总达成度：74.85

雷达图 / 表格

终身学习

工程知识

问题分析

解决方案

科学研究

现代工具

工程与社会

环境可持续发展

职业规范

个人与团队

表达与沟通

项目管理

思想政治与道德修养
7/20

社会实践与志愿服务
2/5

文化素质与身心发展
9/30

学术科技与创新创业
4/14

社会工作与技能拓展
5/16

AIGC赋能课堂教学：AIGC助学



AI学伴
基于学校专有知识库的智能答疑

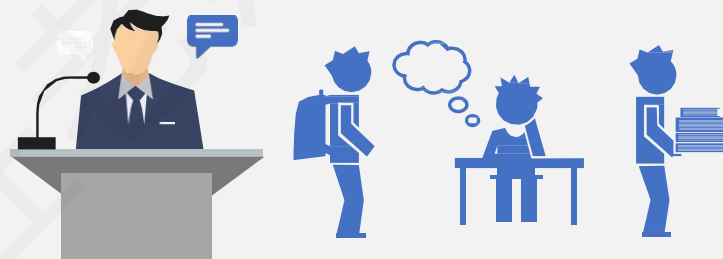
按需学习、主动学习
基于知识图谱，按图索骥高效率

千人千面、个性化学习
智能感知，规划学习路径，个性化辅导

私有化部署的大模型 + 3层知识库，
基于本校教学相关问题，24小时答疑

教学资源与知识图谱融合联动
前置、后置、关联知识与资源一键直达

智能感知学习者的问题与需求
学习内容推荐，学习路径规划
专属数字老师个性化辅导



根据近期的学习情况以及课程目标、
毕业目标，你今天的学习计划：

- 1、复习昨天授课内容二叉树知识点，
点击查看讲义内容
- 2、再观看第12到16分钟的课堂视频
点击播放课堂短视频
- 3、做3道练习题，点击开始练习
- 4、预习链式存储知识点，点击查看讲义



(五) 提升国际合作交流水平

1. 服务企业“走出去”，开展海外人员学历教育和技能培训
2. 服务国际产能合作，推动中国标准走向国际标准

规划编制引导性项目及主要指标：

- (1) 建设和推出由我国职业学校牵头开发，业内领先、基础良好、产教融合特征显著、具有较高**国际影响力和认可度的30个左右职业教育标准**（包括但不限于专业、教学、课程、实习实训、教学条件、师资、培训、校企合作等方面的省级或学校标准）
- (2) 建设**100个左右优质教学资源**（包括但不限于教材、课程资源、教学项目、案例、培训资源、数字化资源或平台、专业建设一体化解决方案等）
- (3) 建设**20个左右专业仪器设备装备**（包括但不限于设备装备、教辅设备、生产线装备、AI或VR设备）。
- (4) 到2025年，**分三批支持300所左右的中国特色、具有较高国际化水平的职业学校。**
.....



2016年3月，由天津渤海职业技术学院创建的中国首个境外“鲁班工坊”在泰国大城技术学院正式落成启用；2017年5月，天津市第二商业学校与英国奇切斯特学院集团合作建立的英国“鲁班工坊”项目正式启动，这是在欧洲建立的首个“鲁班工坊”；2017年12月，天津轻工职业技术学院和天津机电职业技术学院，联合天津所在地中国500强机械制造企业，在印度金奈理工学院建立了印度“鲁班工坊”；2017年12月，天津市东丽区职业教育中心学校在印尼东爪哇省波诺罗戈市第二职业技术学校建立印尼“鲁班工坊”。2018年7月，天津现代职业技术学院在巴基斯坦旁遮普省技术教育与职业培训局设立巴基斯坦“鲁班工坊”；2018年10月，天津中德应用技术大学在柬埔寨国立理工学院设立澜湄职业教育培训中心与柬埔寨“鲁班工坊”；2018年12月，天津机电职业技术学院与葡萄牙塞图巴尔理工学院合作建立的葡萄牙“鲁班工坊”正式揭牌。截至目前，按照“一国一坊”的原则，天津市职业院校为“一带一路”沿线国家建立了7个“鲁班工坊”，到2020年天津市还将在吉布提、埃塞俄比亚、尼日利亚、埃及、南非等国设立“鲁班工坊”。



天津市职业院校海外鲁班工坊建设

四

规划编制内容要素



沈阳职业技术学院

占地面积718.32亩;校内实训室208个,校外实训基地892个,教职工962人,全日制在校生1.7万人,开设专业56个.....

国家级现代学徒制试点专业5个

国家示范性高职院校校重点建设专业9个

教育部“高等职业学校提升专业服务产业发展能力”项目2个

教育部高职教育创新发展行动计划骨干专业8个

教育部“现代学徒制”项目1个

省级教学成果奖33项、精品在线开放课程12门

.....

磅士卑理工学院

2017年成立

柬埔寨受教育、青年和体育部监管的技术教育机构之一

工业、农业、建筑业和信息技术相关领域

51名正式编制教职工

400名全日制学生

为“墨子工坊”建设提供150m²教学场地,并完成配套基础设施及文化环境建设。

预期成效

柬埔寨·金边·现代建筑·墨子工坊

项目	建设内容
产业学院	中柬双向建立现代建筑产业学院2个,并完成项目挂牌。
教学团队	建立国际化“双师双语”教学团队1个,并开展相关培训;建立“墨子工坊”智库联盟1个。
实习实训基地	中方学院升级改造国际标准化实训室2个;柬方新建现代建筑领域实训室1个;中建四局珠江海外发展有限公司新建职业培训基地1个。
职业标准	新建现代建筑国际化标准专业同频课程6门,课程内容紧密依托行业标准建设。
教学资源	课程标准6-8门;融媒体教材6-8部;培训资源3-5个;开发特色教学装备或虚拟资源1-2个。
人才培养	交换生或留学生10-20人/年;为柬埔寨提供属地化技术技能人才培训200人次/年。



四

规划编制内容要素



(六) 关键办学能力评估

天津市高等职业学校教育教学评估指标体系(A类)			天津市高等职业学校教育教学评估指标体系(B类)		
(7个一级要素, 21个二级要素, 54个观测点)			(7个一级要素, 21个二级要素, 46个观测点)		
一级要素	二级要素	观测点数	一级要素	二级要素	观测点数
1.专业	1.1专业建设	8	1.专业	1.1专业建设	6
	1.2人才培养	4		1.2人才培养	4
	1.3就业状况	1		1.3就业状况	1
	1.4产教融合机制与运行	3		1.4产教融合机制与运行	3
2.课程	2.1思政课程与课程思政	3	2.课程	2.1思政课程与课程思政	2
	2.2课程建设	4		2.2课程建设	4
	2.3教学与评价	2		2.3教学与评价	2
	2.4教学与评价	2		2.4教学与评价	2
3.教材	3.1教材管理与选用	2	3.教材	3.1教材管理与选用	2
	3.2教辅材料开发	3		3.2教辅材料开发	1
4.师资	4.1师德师风	1	4.师资	4.1师德师风	1
	4.2思政教师与辅导员队伍	1		4.2思政教师与辅导员队伍	1
	4.3数量结构	3		4.3数量结构	3
	4.4职业能力	4		4.4职业能力	3
5.实训实习	5.1实训条件	2	5.实训实习	5.1实训条件	2
	5.2岗位实习	2		5.2岗位实习	2
	5.3安全教育	1		5.3安全教育	1
5	16	44	5	16	38
6.服务区域经济	6.1社会服务	2	6.服务区域经济	6.1社会服务	
	6.2科创服务	3		6.2科创服务	
7.服务国家重大战略	7.1职教出海	3	7.服务国家重大战略	7.1职教出海	2
	7.2区域协同	1		7.2区域协同	
	7.3东西协作	1		7.3东西协作	
2	5	10	2	5	8
					46



(六) 关键办学能力评估

把握好“统一标准”与“事实差异”关系

国家框架意在明确**核心指标刚性要求**，确保全国范围内评价逻辑一致；省级方案是在国家框架下细化要素或增加个性化观测点，体现**区域产业特色、教育资源禀赋实情**；评估需以国家统一标准为基，以地方、学校事实差异为度，提供**适配发展方案**，实现**以评促建、提质增效**。

把握好“诊断引导”与“合规查证”关系

评估的主要目的在于**诊断**学校办学能力的瓶颈所在，引导学校**建立科学、高效的内部人才培养质量保障体系**，要以“诊断”“开方”为主要目的，不应将主要精力放在对提供材料的“查证”上，更不是代替学校去管理质量，应当**建立“发现瓶颈---寻找成因---探究对策”的逻辑体系**。

把握好“常态化监测”与“周期性评价”关系

评估与监测看似“并行双轨”，实为**“协同效应”**。办学条件以数据监测“守底线、摸家底”，教学工作评估以专家指导“强内涵、提质量”，应通过**数据共享基座、流程嵌套设计、结果双向驱动**等，推动职业教育评价从**“静态合规检查”**转向**“动态能力提升”**。



(七) 提升学校 治理水平

1. 完善以章程为核心的现代职业学校制度体系。
2. 健全学校、行业、企业、社区等共同参与的学校理事会或董事会。发挥咨询、协商、议事和监督作用。
3. 设立校级学术委员会。统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权。
4. 建立校级专业建设委员会和教材选用委员会。指导和促进专业建设和教学改革。
5. 发挥教职工代表大会作用，审议学校重大问题。
6. 优化内部治理结构，扩大二级院系管理自主权。

规划编制引导性主要指标：国家规定的治理组织机构达标度、制度覆盖面……



四

“十五五”规划编制管理





1. “十四五”规划实施评估

实施规划目标评估：高低，目标完成度？

实施规划内容评估：完成面？新增任务？

实施规划风险评估：哪些发生的风险没有估测到？

实施规划投入评估：项目（任务）资金保障程度？

实施组织保障评估：组织保障到位度？组织保障力度？



2. 建立规划编制团队

负责部门：发展规划部门、教务管理部门或职教研究部门牵头负责。

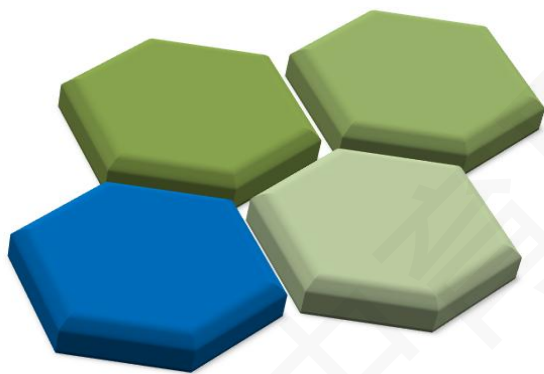
参与部门：实训基地建设管理部门、师资队伍建设管理部门、招生就业部门、职业技能鉴定或社会培训管理部门等





3. 开展全方位规划需求调研

内外结合；定性与定量结合；对接典型领军型（骨干）企业与潜在需求企业结合；网络调研与大数据理论相结合；专业编制团队与集聚智慧（聘任专家团队）相结合（征求其它建议及意见）。



1. 职业教育发展政策调研

2. 行业企业人才需求调研

3. 相关院校同类专业调研

4. 发展基础调研（摸清家底）

.....



4. 进行规划论证评审

专业建设规划的可行性论证

1. 一般7人；
2. 校外专家不少于2人；
3. 行业企业专家和区域产业部门专家不少于2人）；
4. 其余校内专家



5. 规划调整优化升级

要不要进行规划中期调整优化？回答是肯定的。内外环境变化。

调整优化重点是新的关键目标、新的关键要素。宜保、增，不宜减、删。

调整优化要有序，要进行可行性论证。

调整优化后的新规划，要教代会审议通过，向上级报备后严格执行。



五载耕耘铸品质 百年树人润校园

砥砺前行谋发展 凝心聚力谱新篇

祝各位老师在新一轮规划编制实施中取得

标志性规划成果！

谢谢大家！