



国家教育行政学院

高职“双高”建设与 “十五五”规划制定思考

国家教育行政学院 邢 晖

2025.10.24



—
第二期“双高”计划
“新双高”项目与
“十五五”规划的制定实施
都是职业院校面临的大事要事
在时间节点上基本吻合



《职教法》
“职教二十条”
“十四五规划”
职校高水平建设
2019-2035

一期“双高”
国家双高
省级双高
2019-2024
“十四五”期间

“双高”计划

二期“双高”
国家（省）
2025-2029
“十四五”收官
“十五五”开启和关键

教育强国三年行动计划
职教
“新双高”试点项目
2025-2027

高职一期“双高”建设 56+141（253）



高水平学校建设任务

- 加强党的建设
- 打造技术技能人才培养高地
- 打造技术技能创新服务平台
- 打造高水平专业群
- 打造高水平双师队伍
- 提升校企合作水平
- 提升服务发展水平
- 提升学校治理水平
- 提升信息化水平
- 提升国际化水平

高水平专业群

- 人才培养模式
- 课程教学资源建设
- 教材与教法改革
- 教师教学创新团队
- 实践教学基地
- 技术技能平台
- 社会服务
- 国际交流与合作
- 可持续发展保障机制

5000
2500
1000
1000
700
400

地方用得上
业内都认可
国际能交流

优秀率：67%；
良好率：29.4%；
中等率：3.6%
合格 不合格 0

终期
验收

入选类型	入选数量	优秀	良好
A类学校	10	10	0
B类学校	20	20	0
C类学校	26	21	5
专业群A	26	25	1
专业群B	59	55	4
专业群C	56	29	27
合计	197	160	37

中期
检查

入选类型	入选数量	优秀	良好	中等
A类学校	10	9	1	0
B类学校	20	15	5	0
C类学校	26	20	5	1
专业群A	26	19	7	0
专业群B	59	35	21	3
专业群C	56	34	19	3
合计	197	132	58	7

第二期“双高”再启航 2025-2029

需求导向，以产定教；
三个服务，质量为本；
两部统筹，地方为主；
三步实施，央地协同；
数据为基，标准引领；
九大任务，校专并举；
强化融合，突出五金；
三本同频，供需适配；
双向奔赴，审核评估；
非优勿进，优非必进。

中国特色高水平高职学校
和专业建设计划
(2025-2029年) 申报书
专业群需求分析和
可行性研究报告
专业群建设方案

思想政治引领度；社会需
求适配度；基础条件支撑
度；目标措施达成度；
政策机制与投入保障度；
建设成效贡献度
6-19-33

新双高建设任务

- 落实立德树人根本任务
- 创新产教融合机制
- 打造高水平专业群
- 建设一流核心课程
- 建设高水平双师队伍
- 开发优质新形态教材
- 建设产教融合实训基地
- 构建数字化教学新生态
- 拓展国际交流与合作

60校各2个群 + 160个单一专业群；总220个建设单位 280个专业群

政府举办205个， 国企办 12个， 军队1个， 民办2个；

一产类 17，占6.1%； 二产类 203，占72.5%； 三产类 60，占21.4%总
预算766亿（央财5000+地财，举办方；+行业企业+学校自筹

“新双高”改革试点正在进行时

办学能力高水平 产教融合高质量

附件 1

职业教育“新双高”改革试点任务矩阵图

试点任务		试点单位名称																					
		上海市教委	江苏省教育厅	山东省教育厅	湖南省长沙市教育局	四川成都天府新区教育和卫生健康局	江苏省苏州市教育局	苏州吴中经济技术开发区	江苏太湖高新技术产业开发区	重庆永川高新技术产业开发区	比亚迪股份有限公司等	成都飞机工业(集团)有限责任公司等	中国中车股份有限公司等	中国通用技术(集团)控股有限责任公司等	潍柴雷沃智慧农业科技股份有限公司等	华为技术有限公司等	湖南汽车工程职业学院等	成都航空职业技术学院等	湖南铁道职业技术学院等	浙江机电职业技术大学等	江苏农林职业技术学院等	深圳职业技术大学等	...
职业教育“新双高”改革试点	1.职业院校贯通培养项目	✓	✓	✓																			
	2.县域中学资源统筹项目	✓		✓	✓	✓	✓																
	3.产教融合平台升级项目	✓		✓				✓	✓	✓													
	4.高技能人才集群培养计划(职业教育“101”计划)	✓		✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

教育部高等职业学校办学能力评价实施方案（2025—2030年）》



- 以评定向、以评促建、以评督改、提质增强，推动高等职业学校办学条件托底、改善、提升，促进教育教学深化改革，引导高等职业学校内涵发展、特色发展、创新发展，
- 结合省域特点、产业行业特色和高等职业教育发展实际，综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，科学评价、靶向评价，切实减轻学校负担，提升评价效率与质量。
- 依据《高等职业学校教育教学关键要素评估国家基本框架》，结合实际，一省一案；
- 实施方案应包括高等职业学校办学条件监测和教学工作评估两部分内容；《高等职业学校办学条件监测指标》，参照《国家框架》，形成本地高等职业学校教学工作评估指标体系和评估工作方案。（聚焦专业、课程、教材、师资、实习实训等教学关键要素）
- 评估结果一般可分为“通过”“暂缓通过”两种；（省级可增加“待复评”）

关于制定国家《国民经济和社会发展的第十五个五年规划》



- 中共中央政治局**9月29日**召开会议，研究制定国民经济和社会发展的第十五个五年规划重大问题；
- 中国共产党**第二十届**中央委员会**第四次**全体会议将于**10月20日至23日**在北京召开，主题是“十五五规划”；
- 会议明确“十五五”时期经济社会发展方面的**六个“坚持”**，分别是坚持党的全面领导，坚持人民至上，坚持高质量发展，坚持**全面深化改革、扩大高水平开放**，坚持有效市场和有为政府相结合，坚持统筹发展和安全。
- 近一段时间，国新办连续举行多场高质量完成“**十四五**”规划主题发布会。（教育部新闻发布会）
- 从“十四五”规划中期评估开始，“十五五”规划前期研究就已经启动,主要聚焦重大趋势、重大战略、重大政策、重大项目等；
- 规划制定中充分发扬民主、集思广益，各地区各部门各方面对规划及建议稿广泛充分提建议；
- 高质量完成“十四五”规划，以六个“坚持”为指引谋篇布局“十五五”，在接续奋斗中不断将蓝图变为现实。

习近平：用**中长期规划**指导经济社会发展 是我们党治国理政的一种重要方式



- 从**1953**年开始，我国已经编制实施了**13**个五年规划（计划），其中改革开放以来编制实施**8**个。
- 从第一个五年计划到第十四个五年规划，**一以贯之**的主题是把我国建设成为**社会主义现代化国家**。
- 全面建成社会主义现代化强国，总的战略安排是分**两步走**：从**二〇二〇年到二〇三五年基本实现社会主义现代化**；从**二〇三五年到本世纪中叶**把我国建成富强民主文明和谐美丽的**社会主义现代化强国**。
- 中国式现代化是**分阶段、分领域**推进的，实现各个阶段发展目标、落实各个领域发展战略同样需要进行顶层设计。
- 制定的规划和政策体系体现时代性、把握规律性、富于创造性，做到**远近结合、上下贯通、内外协调**。...寻求有效解决新矛盾新问题的思路 and 办法，努力创造可复制、可推广的新鲜经验。
- **2025**年是“十四五”规划**收官之年**，也是谋划“十五五”规划之年。
- 科学制定和接续实施五年规划，是我们党治国理政一条重要经验，也是中国特色社会主义一个重要政治优势。要统筹谋划，抓住**关键性、决定性因素**，把握好**节奏和进度**，注重巩固拓展优势、突破**瓶颈堵点**、补强**短板弱项**、提高质量效益，与整体目标保持取向一致性。

规-起，战略层面
划-落，战术层面

“十五五” 时间节点的意义 2026-2030

强国战略 教育强国 职教体系 双高
关键期

院校规划

对办学的长远构想和安排
新管理理念和治理方式
推动学校工作和发展的过程技术

组织和机构规划

长远性、全局性、
战略性、方向性、
基本性、概括性，
思考和行动方案

院校规划 导说

提供实现预期目标的
方向、框架、任务和路径
科学性/前瞻性/操作性
定位清晰/眼光长远
措施务实/决策民主

- 国家-省-地市-县多层级规划，
- 综合性，经济社会规划，
- 行业（教育规划）专门性的
- 单位的；学校的

规划分层

校级-做正确事
中层-正确做事
基层-把事做正确

1+X+N



学校发展基础分析

上一个五年概况成绩问题及原因

学校办学思路与目标定位

发展目标/功能/人才培养等定位

发展思路/主要原则/基本策略

总目标+具体目标

发展任务内容

根本/重点/关键/突破/薄弱/增长

实施过程、分工分步

发展保障体系

组织/人员/政策/制度/设备/资金

院校 规划

框架

方法

体系

1+X+N

总规划

分规划

子规划

老话老说
老话新说
新话新说

规划方法

战略规划法

战略分析法

团队讨论法

SWOT

PEST

鱼骨图

六顶思考帽

国新办新闻发布会 怀进鹏：“十四五”中国教育5个新突破，“十五五”5项重要举措



- 第一，在落实立德树人根本任务上取得新突破。1885万教师；
- 第二，在提供普惠优质教育公共服务上取得新突破。义务教育全国2895个县域实现基本均衡,学前教育毛入学率达到了92%,高等教育毛入学率从2012年的30%，达到现在的60.8%；
- 第三，在服务支撑社会经济发展上取得新突破。职业教育供给了现代产业70%以上新增高素质高技能人才。高校获得75%以上国家自然科学奖和技术发明奖、55%以上的科技进步奖，；
- 第四，在深化教育综合改革上取得新突破。实施“新双高”改革，大力推动办学能力高水平和产教融合高质量；
- 第五，在建设具有全球影响力的重要教育中心上取得新突破。已经与183个国家和地区建立教育合作关系。与亚非欧合作建成的36个“鲁班工坊”
- **十五五举措：**
 - **彰显政治属性：**加强党对教育的全面领导，实施新时代立德树人工程，坚定不移落实立德树人根本任务。
 - **推动科技与人才融合：**聚焦高校科技体制创新，推动科技成果转化服务新质生产力（如推动“双减”实现“双升”——提升教育效果、提升基础教育优质均衡）。
 - **深化教育改革：**推进教育评价改革、“双减”长效常态机制，规范校外培训；优化高等教育布局，支持“双一流”高校拓展办学空间，适度新建高水平研究型大学。
 - **促进学生全面发展：**以“课间15分钟”等“小切口”推动“五育”融合，构建全面育人体系，关注学生身心健康（如实施学生体质强健计划，推动体育课、课后服务和大课间增加）。
 - **扩大教育开放：**推进高等教育、职业教育、数字教育出海（如推动工程教育、医学教育海外办学，发布全球数字教育发展指数），加强国际大科学计划合作（如“深时数字地球”“海洋负排放”计划）。

把握发展趋势是前提
从新背景新政策看新使命



供给软硬条件是保障
组织人员经费机制平台

更新发展理念是先导
解放思想与时俱进

给保障

转观念

“十五五”规划
编制思路

抓重点

确定位

突出任务措施是关键
抓住关键要素重点突破

明晰目标定位是基础
规模结构质量、目标功能发展力



二

第二期“双高”建设、“新双高”思路
为“十五五”学校规划奠定了基础
二者可以统筹相互优化完善

- 1、背景相同
- 2、理念相同
- 3、发展定位同样重要
- 4、任务相近

1、把握发展趋势是前提

从新背景看新使命



- 国家战略
- 区域经济
- 地方规划
- 行业趋势
- 教育状况
- 职教动态
- 国际形势

强国战略-教育强国战略-职业教育体系建设：大有可为



中国式现代化

强国战略 到2035年，
实现：教育**强国**、科技强国、人才强国、文化强国、体育强国、健康中国； 6

基本实现：美丽中国 1

加快建设：制造强国、质量强国、航天强国、交通强国、网络强国、数字中国、农业强国、海洋强国、贸易强国 9

建设：学习型**大国**、更高水平的平安中国 2

新质生产力

新质生产力是创新起主导作用，摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径，具有高科技、高效能、高质量特征，符合新发展理念的先进生产力质态。它由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生，以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵，以全要素生产率大幅提升为核心标志，

特点是创新，关键在质优，本质是先进生产力。”

高质量发展

高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务

创新驱动
绿色发展
开放合作
共享成果
经济结构优化
效率提升

全面发展、协调发展、可持续发展、深化供给侧结构性改革、完善基础设施建设、加强环境保护和生态建设

教育强国 职业教育体系

办好人民满意的教育
加快建设**高质量教育体系**

教育强国

一个目标
三大属性
六个特质
五个关系
八大体系，
九个任务

职业教育

产教融合职教体系
大国工匠能工巧匠高技能人才

提升适配性
打通联结点
增强硬实力
改善软环境

教育强国建设规划纲要2024-2035

1个目标

2035年
建成教育强国
分段：2027年

3个属性

政治属性
人民属性
战略属性

6个特质

思政引领力
人才竞争力
科技支撑力
民生保障力
社会协同力
国际影响力

8个体系

固本铸魂的思想政治教育体系
公平优质的基础教育体系，
自强卓越的高等教育体系，
产教融合的职业教育体系，
泛在可及的终身教育体系，
创新牵引的科技支撑体系，
素质精良的教师队伍体系，
开放互鉴的国际合作体系。

5个关系

支撑国家战略和满足民生需求
知识学习和全面发展
培养人才和满足社会需要
规范有序和激发活力
扎根中国大地和借鉴国际经验

9个方面任务措施

塑造立德树人新格局，培养担当民族复兴大任的时代新人
办强办优基础教育，夯实全面提升国民素质战略基点
增强高等教育综合实力，打造战略引领力量
培育壮大国家战略科技力量，有力支撑高水平科技自立自强
加快建设现代职业教育体系，培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才
建设学习型社会，以教育数字化开辟发展新赛道、塑造发展新优势
建设高素质专业化教师队伍，筑牢教育强国根基
深化教育综合改革，激发教育发展活力
完善教育对外开放战略策略，建设具有全球影响力的重要教育中心

5个工作原则

坚持党对教育的全面领导
突出促进公平、提高质量
强化战略引领、支撑发展
深化改革创新、协同融合
坚持自主自信、胸怀天下

教育强国建设规划纲要-职业教育四大任务措施



提升适配性

塑造多元办学、产教融合新形态。

体系新模式试点，地方统筹主体责任。
市域产教联合体、行业产教融合共同体，
与区域发展、产业布局相衔接的布局。
高等职业教育资源下沉到市县。
企业举办，办学、育人、就业深度合作。
健全德技并修、工学结合育人机制，
在产业一线培养更多大国工匠。

打通联结点

以职普融通拓宽学生成长成才通道。

普通中小学职业启蒙教育、劳动教育。
中职与普通高中教育融合发展。
加强优质中职与高等职业学校衔接培养。
加强教考衔接，优化职教高考内容和形式。
鼓励应用型本科学校举办职技学院或开设职技专业。
稳步扩大职业本科学校数量和招生规模。

增强硬实力

提升职业学校关键办学能力。

优化实施双高计划，
职业学校办学条件全面达标
职业教育教学关键要素改革，
专业、课程、教材、教师、实习
实训改革，建设集实践教学、
真实生产、技术服务功能于一体的
实习实训基地。

改善软环境

优化技能人才成长政策环境。

加大产业、财政、金融、就业等政策支持，加大对职投入
积极推动职业学校毕业生在落户、就业、参加招录（聘）、
职称评聘、晋升等方面与普通学校毕业生享受同等待遇。
落实“新八级工”制度，
以技能水平和创造贡献为依据，
提高生产服务一线技能人才工资水平。
弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，
形成人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。

教育三年行动计划2025-2027，职教何为？



职教发展方向趋势

服务三个布局

区域布局-块-贡献力
产业布局-条-匹配度
大外交-全球-响应力

职教
3个“三”

加强三个内涵建设

新双高
101计划-五金
职普融通

建好三个平台

智慧教育平台
技能大赛擂台
国际合作舞台

职业教育 五个面向 5I

面向人人
面向产业
面向创新
面向智能
面向国际

职业教育数字概况

(源自2025.9新闻发布会)



- 我国职业院校有中职、高职和本科三个层次，
- 中职学校有9302所，高职有1562所，职业本科有87所；
- 在校生共3400万人，世界上规模最大的职业教育体系
- 一共设置了19个专业大类、97个专业类、1434个专业、12万个专业点，基本涵盖了国民经济各领域，全面覆盖了联合国产业分类的41个工业大类。
- 建设了终身学习中心。开设了1000个“微专业”和1000个职业能力培训课程，上线了5000多门优质课程，增加优质终身学习资源。
- 积极发展综合高中，加强职普融通。
- 十四五期间，职业教育供给了现代产业70%以上新增高素质高技能人才。

“中国这10年”系列主题 喜迎二十大 职教十年：“七子”看变化（邢晖）

介绍党的十八大以来**职业教育**改革发展成效
第三场（共15场）：2022.5.24



- 一、“位子”更高。职业教育的地位价值和社会认同度越来越高。
- 二、“号子”更响。职业教育公共治理的法律政策体系越来越完善。
新《职业教育法》今年5月1日正式实施；国务院近年来重磅发布了一系列相关文件等各种政策文件也密集出台，关键词如：类型、体系、质量、产教融合、制度创新等，很好地发挥了政府主导的作用。
- 三、“台子”更宽。大有可为的职业教育舞台越来越大。
- 四、“链子”更长。现代职业教育体系趋于完善，层次结构更加完整。
- 五、“步子”更大。职业教育改革不断深入，创新探索层出不穷。
- 六、“旗子”更艳。职业教育的类型定位和特色魅力彰显。培养高素质技术技能人才，德技并修，培育劳模精神、劳动精神、工匠精神；校企双元育人已不再是口号，双证书制不断完善，双师型教师不断壮大。
- 七、“样子”更好。职业教育的整体形象越来越好，毕业生的社会认可度越来越高。一是职业院校整体实力逐年增强，国家级示范校、骨干校、优质特色校、双高校等起到了引领示范带动作用；二是学生就业率喜人，十年来，中职就业率（含升学）持续在96%以上，高职在91%以上，高于普通高校的平均值。三是社会服务贡献率显著增强。四是职业教育的社会认识度、关注度、认同度越来越高。
- “七子”归“一子”，“担子”更重。未来职业教育的发展方向和道路已经清晰明确。新修订职业教育法规定了“高质量发展”的目标追求，发展职业教育的责任重大。未来已来，行而不辍，职业教育春天可期。



职业教育国际创新趋势的“八化”框架

中国教科院课题组 《中国职业技术教育》 2025.12.5-13.54



- 公共产品化：日趋彰显公共产品属性
- 整体技能化：从注重单向度转向整体技能发展
- 多云协同化：重视多主体协同和多样化供给
- 转型数字化：伴随产业数字化整体转型
- 泛在终身化：支持全生命周期技能重塑
- 产教双师化：在产教互嵌中提升教师专业素养
- 国际一体化：推动合作机制和标准体系的衔接兼容



2、更新观念是先导 与时俱进变理念

教育强国 “六力” 特质

思政引领力
人才竞争力
科技支撑力
民生保障力
社会协同力
国际影响力

教育 “三性”

政治属性
人民属性
战略属性

“三化” 目标

绿色化
数字化
国际化

教育家精神

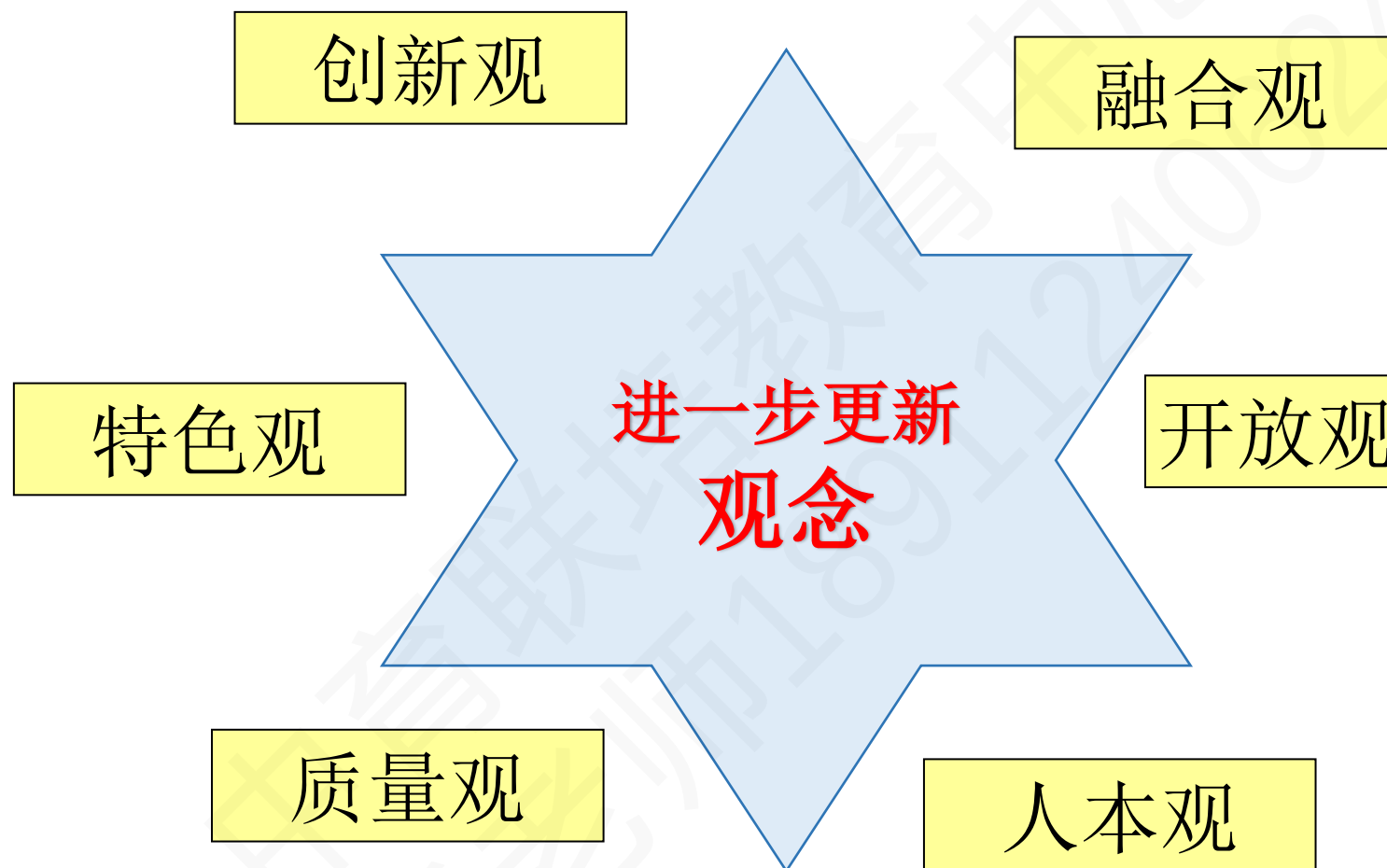
心有大我、至诚报国的理想信念，
言为士则、行为世范的道德情操，
启智润心、因材施教的育人智慧，
勤学笃行、求是创新的躬耕态度，
乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，
胸怀天下、以文化人的弘道追求。

职业教育 五个面向 “5I”

面向人人
面向产业
面向创新
面向智能
面向国际

职教热词

对接-
瞄准-
适应-
服务-
融合
联合
合作
集团
联盟
共同体
联合体
“链”
“群”



教育家精神
数字化素养



3、明确发展定位是基础

清晰几个定位

- 目标定位
- 规模定位
- 层次定位-本科
- 功能定位
- 特色定位
- 其它

定位：处理好几个重要关系



院校
&
政府

院校
&
行企社

就业
&
升学

规模
&
质量

国内
&
国际

学历教育
&
社会培训

育人
&
社会服务

软件
&
硬件

职业本科基本办学条件

基本办学条件表

办学规模		专业设置		师资队伍									
全日制在校生规模 (人)	专业群数(个)	每个专业群专业数(个)	专任教师							兼职教师			近5年在岗教师(教师团队)获得国家级奖励或荣誉(个)
			总人数(人)	硕士及以上学历占比(%)	正高级专业技术职务(人)	副高级专业技术职务(人)	高级专业技术职务占比(%)	双师型教师占比(%)	专任教师生师比	来自行业企业一线的兼职教师人数(人)	兼职教师占专任教师数比例(%)	兼职教师专业课授课课时占专业课总课时比例(%)	
≥8000	≥3	3-5	≥450	≥50	≥30		≥30	≥50	≤18:1		≥25	≥20	≥1

基本办学条件表

基础设施											备注
土地		校舍				教学科研仪器设备		图书		实习实训场所 (有/没有)	
总面积 (亩)	生均占地 面积 (m ²)	总面积 (万m ²)	生均建筑 面积 (m ²)	其中		总值 (万元)	生均值 (元)	总量 (万册)	生均 (册)		
				教学科研 行政用房 (万m ²)	生均建筑 面积 (m ²)						
≥ 800	≥ 60	≥ 24	≥ 30		理 ≥ 20 文 ≥ 15 艺 ≥ 30		理 ≥ 10000 文 ≥ 7000 艺 ≥ 8000		100 (可包括电子图书)		

基本办学条件表

人才培养					科研与社会服务（近5年）		
实践性教学课时比例（%）	实质性产教融合、校企合作项目（个）	顶岗实习时间（月）	本科专业有合作稳定的规模以上企业（是/否）	近两届教学成果奖评选情况	厅级及以上科研项目立项数	技术服务与培训年均到账经费（万元）	年均非学历教育培训人次
≥50%	≥2	≥6		国家级二等奖以上或省级最高奖奖励≥1	≥20	理≥1000 文≥500	≥在校生2倍

4、突出重点是关键

校级领导-中层干部-教师联动



抓体系

做高本科
做优高职
做精中职
做大培训
做好体验
做全终身

抓质量

立德树人
专业建设
课程建设
师资队伍
实训基地

抓合作

校政行企
校校合作
区域合作
国际合作

主要内容

抓数智

信息平台
数字技术
智能资源
素养-应用-成效

抓治理

现代职业学校制度
章程 理事会
自主权
校内协同管理
共治-善治-智治

抓项目

双高建设
本科层次试点
市域联合体
行业共同体
101计划
“三名”工程
院校评估
.....

高职“双高”的任务可参考



二期“双高”建设任务

- 落实**立德树人**根本任务
- 创新**产教融合**机制
- 打造高水平**专业群**
- 建设一流**核心课程**
- 建设高水平**双师队伍**
- 开发优质新形态**教材**
- 建设产教融合**实训基地**
- 构建**数字化**教学新生态
- 拓展**国际交流**与合作

一期高水平学校建设任务

- **加强党的建设**
- **打造**技术技能人才培养高地
- **打造**技术技能创新服务平台
- **打造**高水平专业群
- **打造**高水平双师队伍
- **提升**校企合作水平
- **提升**服务发展水平
- **提升**学校治理水平
- **提升**信息化水平
- **提升**国际化水平

一期高水平专业群

- **人才培养模式**
- **课程教学资源建设**
- **教材与教法改革**
- **教师教学创新团队**
- **实践教学基地**
- **技术技能平台**
- **社会服务**
- **国际交流与合作**
- **可持续发展保障机制**

抓住影响质量的关键要素（XH 2001-2024）



思考轨迹

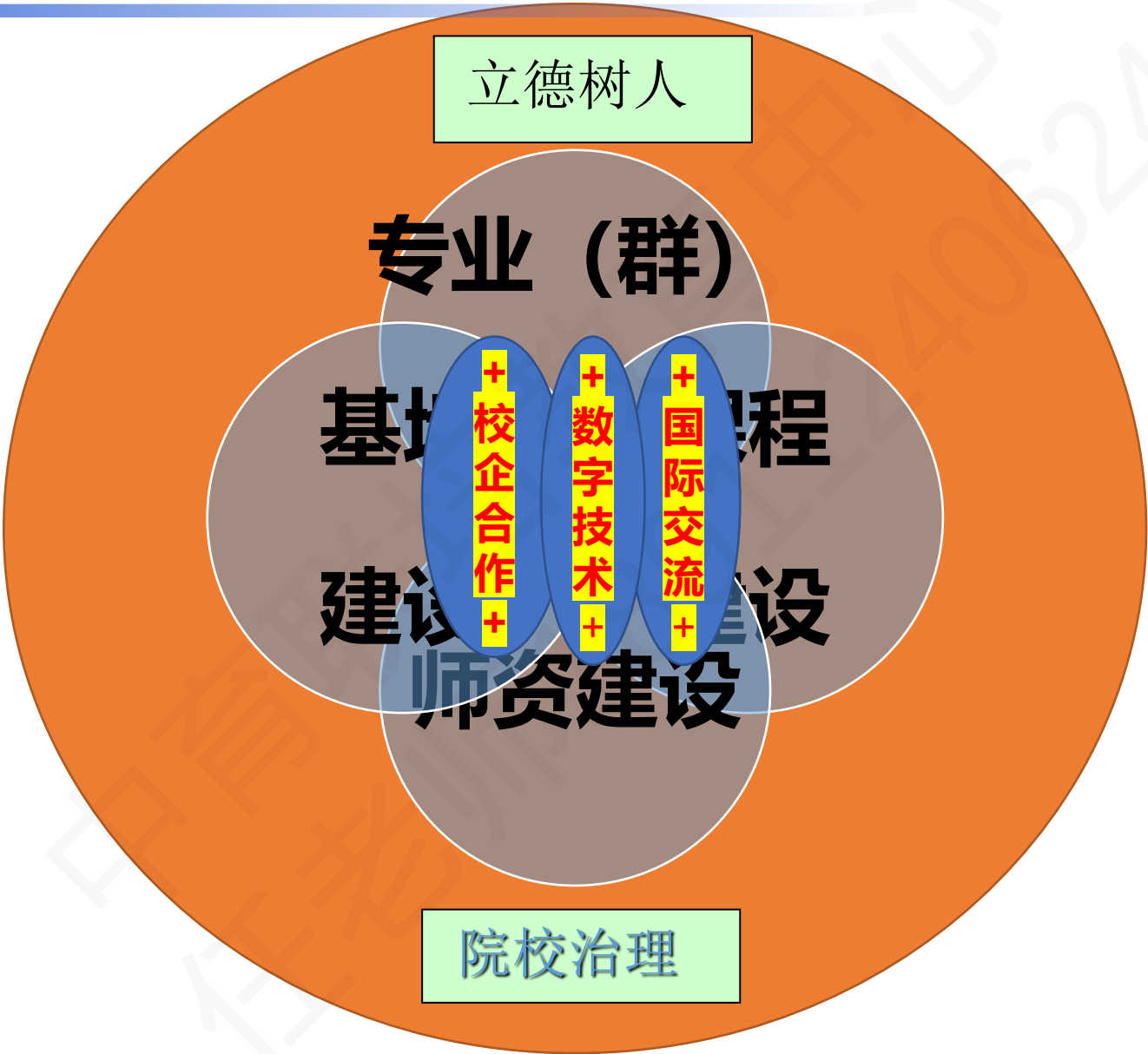
4+1

非常6+1

142

1421

1431



我的
“1431”

- 1个根本任务
- 4个直接要素
- 3个重要路径
- 1个终极保障

加强“五金”新基建是质量建设的重要抓手



推动区域专业布局大调整大优化
建立产业重点领域专业需求清单机制
建立专业设置与区域产业协调联动机制

金专业

指导学校自主设置、灵活调整专业方向
组织建设一批示范性专业点

金课程

建立健全课程建设清单机制
创新重点领域课程开发机制
完善课程内容动态更新机制
改造传统教学模式及课堂组织形式

金教师

打造师德高尚、素质优良、技艺精湛、数字技能过硬的良匠金师；
完善校企人员互兼互聘机制
增强教师专业能力、数智素养
促进教师教研能力提升
推行“教师教学档案袋”制度

金基地

真实、同频、开放、智能为原则
教学情境真实化；
建设开放型区域产教融合实践中心
加快推进实训基地的数字化智能化升级
校企协同开发典型生产实践项目

金教材

全面推进数字教材建设
强化急需紧缺领域优质教材供给
创新教材呈现方式和形态

五金 新基建

“五金”是相互联系的有机整体

建议参考教育部《高等职业学校教育教学关键要素评估国家基本框架》

深化产教融合校企合作是职教改革重点和难点



市域产教联合体

以教促产、以产助教，产业园区为基础，
产教资源相对集聚，组织治理机制完备
人才培养取得突破，有效服务产业发展保
障条件切实到位；
园区申报 省级推荐 重点培育

行业产教融合共同体

龙头企业和高、职校牵头
推动产教全要素

（上下游分布和教育资源局）融合
建立健全实体化运行机制-
构建产教供需对接机制-
联合开展人才培养--
协同开展技术攻关-
有组织开发教学资源-
强化支持保障力度-

- 1.行业发展分析报告（提纲）
- 2.行业人才需求预测报告（提纲）
- 3.行业人才供需清单、技术供需清单（模版）
- 4.行业产教融合共同体年度总结报告（提纲）

开放型区域产教融合实践中心

学校实践中心（学校主建）
公共实践中心（政府主建）
企业实践中心（企业主建）
学生实习实训
社会培训 技术服务
广泛参与，理事会、用户委员会
共建共管共享的组织架构。

- 1.开放型区域产教融合实践中心年度开放运营计划（提纲）
- 2.开放型区域产教融合实践中心年度运营报告（提纲）
- 3.开放型区域产教融合实践中心申报书

校企合作典型生产实践项目

项目立足校企协同育人，
企业真实课题和项目，真实职业环境
开展专业建设、实习实训、师资建设、
质量评价、技术服务、科研攻关等项目
六个条件具备3个。2023年评选200个

职业教育法

校企合作15个方面

招生就业、人才培养方案制定
师资队伍建设、专业规划、课程设置、
教材开发、教学设计、教学实施
质量评价、科学研究、技术服务、
科技成果转化、技术技能创新平台、
专业化技术转移机构、实习实训基地建设

教育强国纲要

塑造多元办学、产教融合新形态。

体系新模式试点，
地方统筹主体责任。
市域产教联合体、
行业产教融合共同体，
与区域发展、产业布局相衔接的布局。
高等职业教育资源下沉到市县。
企业举办，
在办学、育人、就业深度合作。
健全德技并修、工学结合育人机制，
在产业一线培养更多大国工匠。

推进职教国际交流合作 主动服务大国外交



发达国家
一带一路国家
海外地区
国际组织联盟等

走出去 请进来
中文+技能

职教出海
教随产出
校企同行

具有国际影响力的职业教育 标准、资源和装备建设

职业教育领域机构牵头制定，校企联合开发，
经过国（境）外一定周期的实际应用，
高质量、规范化、可持续发展，
提升中国职业教育国际影响力。

职业教育标准

专业、课程、实习实训、教学条件、
师资、培养培训、校企合作等

职业教育教学资源

双语或外文教材等教学资源和在线课程、
数字化平台等数字化教学资源，
以及包含以上各要素的教学资源组合。

职业教育教学装备

仪器、设备等硬件装备、专业软件装备，
以及人工智能、虚拟仿真实训室
等软硬件一体化教学装备。

中国式职教国际品牌

鲁班工坊（津）
班墨学院（鲁）
丝路学院（浙）
海丝学院（闽）
郑和学院（苏）
熊猫学院（川渝）
大禹学院（黄水）

国际会议
国际联盟
国际竞赛
国际展览
国际大奖
国际刊物

学校治理体系：组织+制度+能力建设



立制

1章程+X+N

执制

制度执行力

督制

监查改进

共治

内外 上下 左右
党委领导下校长负责制

理事会

善治

组织结构 治理体系
书记校长 机制
学校自主权 活力

智治

数据网络 信息技术+

举例：十四五职业技术教育适应性发展 (XH)





国家教育行政学院

高职“双高”建设进行时 “十五五”职业教育规划走起：

梦虽远，追则能达
愿虽艰，持则可圆

谢谢各位！