

# 职教动态

(2025006期)



高等职业教育研究所

# 目 录

<b>政策速递</b> .....	1
教育部等六部门：加强新时代高校青年教师队伍建设 .....	1
<b>新闻资讯</b> .....	1
中国共产党第二十届中央委员会第四次全体会议顺利召开 .....	1
丁薛祥指明“十五五”时期经济社会发展的主要目标 .....	1
第 26 届中国国际教育年会在北京开幕 .....	2
怀进鹏出席联合国教科文组织大会第 43 届会议 .....	2
怀进鹏回答“十五五职业教育应该如何做” .....	2
郑栅洁部署“十五五”规划编制工作 .....	2
教育部门负责管理的职业技能等级证书移交 .....	3
第三届全国大学生职业规划大赛举办通知发布 .....	3
2025 年世界科技与发展论坛在北京开幕 .....	3
市场监管总局批准发布《科技成果转化标准指南》国家标准 .....	3
第二届全国优秀教材建设奖拟奖励名单公布 .....	4
江苏省 2025 年度教学名师入选名单公示 .....	4
浙江省教育厅公布了省级职业教育一流人工智能课程建设立项情况 .....	4
浙江省发布进一步深化产教融合的实施意见 .....	4
<b>他山之石</b> .....	4
常州信息职业技术学院拟升格公示发布 .....	4
广东轻工职业技术大学搭建双画像双精准育人平台 .....	5
扬州工业职业技术学院攻克菜籽油精炼技术难题 .....	5
常州机电职业技术学院获批国家教材建设重点研究基地重大项目 .....	5
<b>理论探讨</b> .....	5
别敦荣：做战略规划是大学实现跨越式发展的起点 .....	5
曾天山等：“十五五”期间，我国职业教育发展有五大趋势 .....	6
李丰园等：中国—中亚职业教育协同发展的现实图景与未来策略 .....	6

## 政策速递

**教育部等六部门印发指导意见 加强新时代高校青年教师队伍建设。**近日，教育部等部门联合印发《关于加强新时代高校青年教师队伍建设的指导意见》，聚焦高校青年教师成长发展，重点推进五个方面主要任务：**在教师思想政治与师德师风建设方面**，引导青年教师成长为新时代“四有”好老师。**在人才引育使用方面**，科学制定引才规划，创新人才引进机制，完善人才聘用机制。**在教师发展体系方面**，完善发展支持机制，建实建强教师发展中心。**在考核评价机制改革方面**，完善科研考核评价，优化教育教学评价。**在教师服务保障方面**，强化青年教师待遇权益保障，提升青年教师职业幸福感。（来源：教育部门户网站）

## 新闻资讯

**中国共产党第二十届中央委员会第四次全体会议顺利召开**，通过《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议（讨论稿）》。讨论稿提出完善人力资源供需匹配机制，健全终身职业技能培训制度，强化择业和用人观念引导，着力解决结构性就业矛盾。提升职业学校办学能力，建设特色鲜明高职院校。（来源：新华网）

中央政治局常委、国务院副总理丁薛祥在《“十五五”时期经济社会发展的主要目标》一文中指出：要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，推动教育科技人才一体发展格局基本形成，推动社会主义核心价值观广

泛践行，推动高质量充分就业取得新进展。（来源：《人民日报》2025年11月4日）

**第26届中国国际教育年会在北京开幕。**教育部部长怀进鹏出席会议并提出三点倡议：一是坚持普惠公平，以教育之力塑造更可持续的美好世界；二是坚持创新驱动，以教育之新塑造更富活力的美好世界；三是坚持合作互鉴，以教育之桥塑造更加包容的美好世界。（来源：教育部官网）

**教育部部长怀进鹏在联合国教科文组织大会第43届会议上，就教育的未来发展提出三点意见：**一是面向智能时代，要携手推进教育变革，加强学习者素质结构重构，促进全面发展的教育生态。二是面向经济持续繁荣发展，要携手探索教育与社会、与开放协同高质量发展的政策交流机制。三是面向全球治理变革，要携手推动更公平包容的教育国际合作共同体。（来源：教育部官网）

**教育部部长怀进鹏在与一线教育工作者研讨“十五五职业教育应该如何做”时强调职业教育与产业发展联系非常紧密，**必须在此进程中担当重任，为强国建设提供坚实人才支撑。他表示，教育部将立足“办学能力高水平、产教融合高质量”的“新双高”理念，全力推动职业教育更加满足学生全面发展需要、匹配行业产业企业发展需求，加快建设现代职业教育体系。（来源：《中国教育报》2025年11月3日）

**国家发展改革委主任郑栅洁就高质量做好“十五五”规划编制工作做如下部署：**一是聚焦实现“十五五”重要阶段性目标任务、事关发展全局的重点领域，组织编制一批国家级

专项规划；二是一以贯之抓好区域发展战略落实，研究编制“十五五”区域战略实施方案；三是加强对地方规划的指导衔接，引导各地方在国家发展大局中精准定位，更好发挥比较优势，因地制宜谋划发展，确保各级规划同向发力。（来源：《求是》2025年第21期）

人社部办公厅与教育部办公厅联合印发《关于做好教育部门负责管理的职业技能等级证书移交工作的通知》，要求自通知印发之日起，教育部门不再组织“X证书”（职业技能等级证书）培训评价组织的申报遴选工作。（来源：人力资源社会保障部官网）

教育部印发《关于举办第三届全国大学生职业规划大赛的通知》，启动第三届全国大学生职业规划大赛。大赛于2025年10月至2026年4月举办，采用校赛、省赛、全国总决赛三级赛制。校赛由各高校负责组织，省赛由各地负责组织。（来源：教育部官网）

2025年世界科技与发展论坛在北京开幕。论坛以“人工智能促进科技与发展”为主题，以落实四大全球倡议为战略引领，设置10场平行论坛，涵盖“具身智能：人工智能与机器人的融合”“智驭未来：携手共筑智能制造新生态”“仿真技术：为先进制造提供新动力”“绿色氢能：为深度脱碳提供路径”等前沿领域。（来源：中国科协官网）

市场监管总局批准发布《科技成果转化标准指南》国家标准。标准针对性解决了科研人员在先进科技成果转化标准过程中“如何转”“转什么”“怎么转”的迫切难题，为科技

成果跨越“实验室”到“生产线”的鸿沟搭建起关键桥梁。（来源：新华网）

**第二届全国优秀教材建设奖拟奖励名单公布。**拟奖励全国优秀教材 989 种，其中职业教育与继续教育类 400 种，我校有 1 种教材获奖。根据《关于第二批“十四五”职业教育国家规划教材遴选结果的公示》，我校共有 5 本教材确认为第二批“十四五”职业教育国家规划教材。（来源：教育部官网）

**江苏省 2025 年度教学名师入选名单公示，**共有 300 人入选，其中我校入选 1 人。（来源：江苏省教育厅）

**浙江省教育厅公布了省级职业教育一流人工智能课程建设立项情况，**确定 15 门课程立项为省级职业教育一流人工智能通识课程，25 门课程立项为省级职业教育一流人工智能专业核心课程，79 门课程立项为省级职业教育一流人工智能特色交叉课程。（来源：浙江省教育厅）

**浙江省发布进一步深化产教融合的实施意见，**明确到 2035 年，建成教育科技人才一体发展引领区，产教融合对创新发展、产业升级的贡献度显著增强。意见提出，将产教融合发展纳入全省国民经济和社会发展规划及区域、产业发展布局规划。（来源：中国教育新闻网）

## 他山之石

**常州信息职业技术学院发布公示，**拟以该校为基础整合相关资源设立常州信息职业技术大学。（来源：常州信息职业技术学院）

广东轻工职业技术大学搭建双画像双精准育人平台，将“职业供需匹配度”作为衡量教育质量的重要标准，构建“知识、技能、素养”三维评价体系，对学生和岗位分别进行“画像”。大学生五育素养评估画像平台涵盖德智体美劳 600 多个观测点，呈现学生综合素养。大学生职业能力画像平台则综合学生在学习、实训、竞赛等环节的表现，由系统汇聚成一张立体的、清晰的“学生画像”。同时，学校定期采集企业的岗位需求，形成“岗位画像”。平台将“学生画像”与“岗位画像”进行智能匹配，当两者重合度达 80%以上，系统自动向企业推荐简历。（来源：中国教育新闻网）

扬州工业职业技术学院攻克菜籽油精炼技术难题。学校师生研发的“国油智盾”智能精炼模组，成功攻克菜籽油精炼过程中传统板框压滤机无法有效滤除 20—50 微米杂质的行业难题，显著提升油脂纯净度并降低加工成本。（来源：中国教育新闻网）

常州机电职业技术学院国家教材建设重点研究基地（职业教育装备制造教材研究）申报的《职业教育装备制造课程教材教学一体化建设研究》项目获批为 2025 年度“国家教材建设重点研究基地重大项目”，为 43 个立项项目中唯一入选的职业院校。（来源：国家教材委员会办公室）

## 理论探讨

别敦荣：做战略规划是大学实现跨越式发展的起点。战略规划能帮助高校在资源有限的情况下明确发展方向、凝聚共识、提升竞争力，是大学在规划周期内实现高层次、高水

平、高质量发展的重大举措，同时也是大学管理效益最大化的实践。针对我国高校战略规划实践中存在的误区，规划应以“谋划全局、谋划重点、谋划未来”为主题，可通过回顾和总结过去的发展历史，分析当下发展环境和形势，提出发展愿景和目标，确定发展任务和计划，提出完善保障和支持措施，明确实施与评估要求，通过以上行动的实施，推动大学战略规划落地。（来源：中国教育在线）

**曾天山等：“十五五”期间，我国职业教育发展有五大趋势。**一是职业教育将逐步从传统化、通用型培养模式，转向以产业链关键环节为纽带的专业集群发展模式，推动跨学科资源整合与优化。二是将进一步加大专业设置调整优化力度，推动专业结构与产业升级精准匹配，切实增强职业教育对经济社会发展的适应性和支撑力。三是产科教融合需“走深”，体现为由浅入深，推动项目实体化运作，构建从“朋友”到“盟友”的稳定利益共同体；“走实”，意味着由虚向实，实现成果从“样品”到“产品”的有效转化；“进阶”，要求体系层层递进，目标从培养“一技之长”转向造就更多高素质技术技能人才，形成系统化、高质量的育人格局。四是应着力构建集虚拟实训、智能评估与资源共享于一体的数字化教育新体系，为高技能人才终身学习与可持续发展夯实基础。五是应构建系统化的职教出海体系。（来源：《中国青年报》2025年10月27日）

**李丰园等：中国—中亚职业教育协同发展的现实图景与未来策略。**战略耦合、市场动力与地缘黏性是中国—中亚职



业教育协同发展的基础性支撑。中国—中亚构建了“规则—能力—认同”三位一体的职业教育区域发展共同体：通过制度协同与标准共建支撑区域职教治理范式的“结构性创新”，通过强化产教融合与数字赋能来提升技术技能共同体的“可行能力”，通过语言互通与文化对话增强职业教育协同发展的“系统韧性”。为实现中国—中亚职业教育的高质量协同发展，需要构建多层次的风险防控体系，增强协同发展的系统韧性；构建差异化的制度协同体系，提升发展策略的精准适配能力；构建跨境职教品牌聚合体系，提升中国职业教育国际化标准的辐射能力。（来源：《职教发展研究》，2025年第2期）