

职教动态

(2026001期)



高职教育研究所

目录

政策速递	1
财政部、教育部修订印发《现代职业教育质量提升计划资金 管理办法》	1
教育部印发《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》	1
教育部等五部门联合印发《“人工智能+教育”行动计划》 ...	1
江苏省政府印发《江苏省“人工智能+”行动方案》	2
江苏省教育厅印发《江苏省职业教育教学质量提升行动方案 （2026—2030年）》	2
新闻资讯	2
江苏省 2026 年职业教育重点工作	2
教育部发布《普通高等学校本科专业目录（2026 年）》	3
教育部等九部门联合推动 2026 年职业教育活动周	3
各地纷纷加快市域产教联合体建设	3
职教本科院校突破百所	4
各省市细化本地双高建设举措	4
2026 年度全国职业院校智慧校园典型案例遴选结果公布	4
院校动态	4
苏州职业技术大学服务机器人产业，打造“苏州方案”	4
浙江交通职业技术学院连续两次入选交通强国专项试点	5
武汉职业技术大学被国家工业软件行业产教融合共同体授予“国 产工业软件标杆示范校”称号	5
理论探讨	5
柏路、包崇庆：论大中小学文化育人一体化的基本规律与实践进 路	5
王奕俊等：实习何以影响高职毕业生就业质量	6
彭波、吴芳：高校有组织科研的困境与突破	6

政策速递

财政部、教育部修订印发《现代职业教育质量提升计划资金管理办法》，重点支持 2026—2030 年职业教育发展。资金重点支持三大方向：高等职业学校奖补（落实差异化生均拨款制度、推进职普融通与产教融合）、中等职业学校奖补（落实生均拨款制度、建设优质学校和专业）以及职业院校教师素质提高计划奖补（实施工匠之师培育行动）。资金分配采取因素法，包括三部分奖补并引入绩效调节系数，根据各省改革成效进行调节。（来源：财政部）

教育部印发《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》，部署专业、课程、教材、教师、实习实训五大关键要素联动改革。意见明确到 2027 年建成先进标准体系和教学改革新范式，到 2035 年建立中国特色职业教育实践模式。改革聚焦破解职业教育与产业脱节、适应性不高等问题，建立“三组长”组织机制，全面推进高技能人才集群培养计划，推动校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。（来源：教育部）

教育部等五部门联合印发《“人工智能+教育”行动计划》，提出四大任务：一是推动人工智能全学段人才培养与素养提升，基础教育开齐 AI 课程，高等教育纳入公共基础课，职业教育推动专业智能升级，并将 AI 纳入教师资格考试；二是促进 AI 与教育深度融合，研发智能学伴、教学系统等赋能学生学习、教师教学、学校治理和科研创新；三是建强基础环境，建设国家教育智能算力服务平台，培育共创共享的

智能应用体系；四是优化发展生态，加强研究创新、条件保障与国际合作，并筑牢安全屏障。（来源：教育部）

江苏省政府印发《江苏省“人工智能+”行动方案》。方案共 26 条，包括七大重点行动：在全面落实国家确定的科学研究、产业发展、消费提质、民生服务、社会治理和对外合作等 6 个领域基础上，新增“人工智能+”新兴产业领域，抢占人形机器人、低空经济、智能驾驶、生物医药、新能源等新赛道。（来源：江苏省政府）

江苏省教育厅印发《江苏省职业教育教学质量提升行动方案（2026—2030 年）》，聚焦六大方面：一是聚力学生综合素养全面提升，实施五育融合创新行动；二是全面提升专业建设水平，打造 200 个“人工智能+”高水平专业群，构建能力导向的模块化课程体系；三是深化教学改革创新，推进人才培养模式改革，加快教学数智化升级；四是引导教师潜心育人，以教育家精神铸魂强师，健全教师评价激励机制；五是提升教学管理服务水平，强化日常教学与实习实训管理；六是强化教学工作的领导和保障，加强党的全面领导、教科研支撑和教学经费投入。（来源：江苏省教育厅）

新闻资讯

江苏省 2026 年职业教育重点工作：推进教育资源布局结构调整，建设高水平高职院校，支持高校改善学生宿舍条件，加大教学实验设备等办学资源投入。“引培留用”并举打造应用型、复合型、创新型人才队伍，支持企业引进国际顶

尖团队和高端人才，培养更多工匠人才。（来源：江苏省 2026 年度政府工作报告）

教育部发布《普通高等学校本科专业目录（2026 年）》，呈现三大特点：一是首次增设“交叉学科”门类，首批列入未来机器人、具身智能、脑机科学与技术等 15 种专业。二是新增 38 种本科专业，精准对接国家战略需求，涵盖低空经济与管理、数字金融、太极拳、法律英语等领域，其中具身智能专业由哈工大、北航等 9 所顶尖高校超常设置并首批招生。三是专业调整力度空前，今年首次突破 10%，推动专业设置从“有什么教什么”转向“国家缺什么培养什么”。（来源：教育部）

教育部等九部门联合推动 2026 年职业教育活动周，以“一技在手，一生无忧”为主题，创新推出“七天主题活动日”，涵盖职教改革研讨日、技能成才宣讲日、产教融合示范日、发展成效展示日、职业技能体验日、职教志愿服务日及地方特色活动日，旨在全方位展示职教改革成果。（来源：教育部）

各地纷纷加快市域产教联合体建设。2026 年 1 月，河南省公布第二批 10 个市域产教联合体建设名单；青海省已建成 3 个省级市域产教联合体。2026 年 2 月，甘肃省公布首批 3 个市域产教联合体建设名单。京津冀地区在协同发展中也建设了如京津冀汽车产业园区市域产教联合体等具体实践。2026 年 4 月，国务院在《关于推进服务业扩能提质的意见》中提出支持有条件的地方建设市域产教联合体。（来源：综合各网站信息）

职教本科院校突破百所。截至 2026 年第一季度，全国职业本科院校数量已突破百所。深圳职业技术大学、金华职业技术大学、重庆电子科技职业大学等优质“双高计划”专科学校均升格为职业本科大学，为技术技能人才培养提供更高层次的学历通道。（来源：中国工业新闻网）

各省市细化本地双高建设举措。山东省争取整省域、全口径“新双高”改革试点，推动人工智能+教育，落实“五金”建设（金专、金课、金师、金地、金教材）；广东优先发展人工智能、集成电路等新兴专业，撤并供给过剩专业，推进高水平实训基地建设；四川探索实施职教高考制度改革，加强本科层次职业学校培育；重庆深化职普融通，推行 3+4 和五年制培养模式，《重庆市实施职业教育法办法》于 5 月正式施行。（来源：综合各网站信息）

2026 年度全国职业院校智慧校园典型案例遴选结果公布，共遴选出典型案例 100 个，其中包括标杆案例 20 个、优秀案例 30 个、展示案例 50 个。入选案例将由清华大学出版社汇编出版《职业院校智慧校园典型案例集》，并通过教育部管理信息中心网站等平台进行集中展示推广，供全国职业院校学习借鉴。（来源：教育部职业院校信息化教学指导委员会）

院校动态

苏州职业技术大学服务机器人产业，打造“苏州方案”。在 3 月 27 日召开的全国职成处长会议上，苏州职业技术大学作为唯一职业本科院校代表发言。该校牵头建设了“机器人与智能制造市域产教联合体”，实现了从“学校本位”到“产业

本位”的转变，通过搭建智慧云平台，实现了人才供需的精准匹配，形成了“一产业一学院”的格局。（来源：综合权威报道内容）

浙江交通职业技术学院连续两次入选交通强国专项试点，是全国首个获此突破的院校。其核心做法是构建特色航运技术专业群，覆盖航海技术、港口航运等全产业链骨干专业。学校大力推进“引企驻校”深度融合，创新汉信菁英班等人才培养工程，并联合行业单位开发“智晓航”人工智能体，探索“数智教学”资源共享与“中文+邮轮服务”特色培养新模式。（来源：浙江交通职业技术学院）

武汉职业技术大学被国家工业软件行业产教融合共同体授予“国产工业软件标杆示范校”称号。其特色做法一是构建人才培养、课程资源、技能大赛、实训实践四位一体的产教融合协同育人体系；二是将企业真实项目、工业软件前沿技术融入教学全过程，打造“岗课赛证”融通培养模式；三是以赛促教、以赛促学，积极组织师生应用国产工业软件参加各级技能大赛，取得优异成绩。（来源：武汉职业技术大学）

理论探讨

柏路、包崇庆：论大中小学文化育人一体化的基本规律与实践进路。文章指出，文化育人的本质是在文化主体性建构中实现人的价值生成，其核心规律是“人化”与“化人”的循序渐进统一，具体表现为三条规律：以文化育集成与政治人格养成相统一的学段递进规律、社会文化塑造与个体文化觉醒相统一的共识凝聚规律、文化生命延续与文明气度彰显相统一的场域贯通规律。在实践进路上，论文提出应聚焦从“文

化自觉”到“文化自信”的一体化进路，以巩固文化主体性为统筹，构建符合学生人格养成规律的文化育人课程衔接体系，并因地制宜探索文化资源贯通供给新模式，最终形成纵向贯通、横向联动的一体化育人格局。（来源：《中国高教研究》，2025年第5期）

王奕俊等：实习何以影响高职毕业生就业质量。正如工作场所学习理论所述，以实践为取向，在实践中学习，在工作中学会工作，是实习活动达成人才培养目标的现实要求。基于全国高等职业院校毕业生就业调查数据，研究发现：第一，实习对高职毕业生的就业质量有显著的正向影响；而且，相对于实习时长，实习质量对就业质量的影响更大。第二，实习质量通过提高毕业生的职业能力实现了就业质量的提升。第三，实习质量对就业质量和职业能力的影 响，均存在院校办学水平和贯通培养模式的异质性。有鉴于此，高职院校需加快提升实习质量、培养学生职业能力，以回应高职毕业生的就业质量问题。（来源：《教育经济评论》，2025年第4期）

彭波、吴芳：高校有组织科研的困境与突破。高校有组织科研是高校围绕国家战略需求，依托自身定位、特色和学科优势，聚焦关键核心技术和重大课题，通过革新科研组织理念、范式以及管理模式，组织科研人员及团队与企业、科研院所形成跨学科、跨行政单位的一种新型科研活动方式。有组织科研的形成需要从研究目标、研究主体、研究过程和研究成果四个层面着重考虑与布局。目前，我国高校有组织科研普遍存在管理机制运行不畅、协同创新困境重重、评价

机制结构性矛盾突出等现实掣肘，需要聚焦国家战略，完善顶层设计，整合资源要素，倾力打造纵横贯通的平台矩阵，明确开展有组织科研工作流程，强调人才为本，大力培育科研创新团队，构建分层分类评价体系，同向发力实现高校有组织科研的突破。（来源：《当代教育论坛》，2025年第6期）