常州工程職業技術學院
CHANGZHOU VOCATIONAL INSTITUTE OF ENGINEERING

职教动态

（2026002期）



高职教育研究所

目 录

政策速递 1

国务院印发《教育发展“十五五”规划》 1

国务院印发《实施就业优先战略“十五五”规划》 1

江苏省教育厅印发《人工智能赋能教育高质量发展行动方案（2025—2027 年）》 2

新闻资讯 2

怀进鹏在 2026 世界数字教育大会作主旨演讲 2

教育部公示 2026 年度教育部大中小学课程教材研究项目拟立项名单 3

教育部在四川成都举行数智赋能终身教育体系和学习型社会建设工作推进会 3

江苏省高等职业学校办学能力评价工作动员会召开 4

首部职业教育蓝皮书出版 4

《贵州省职业教育条例》修订通过 9 月 1 日起施行 4

第十二届职业院校信息化教学改革与创新发展论坛举办 4

院校动态 5

威海海洋职业学院：成立辅导员成长学院 5

深圳信息职业技术大学：探索工业具身智能产教融合新路径 5

南京铁道职业技术学院：成立全国首个职业院校“茅以升班” 5

常州机电职业技术学院：打造高素质农民培育新模式 6

理论探讨 6

朱德全：构建产教融合的职业教育体系 6

王艳玲等：何为最优秀的教师 7

徐国庆：产教融合共同体是走向校企关系的制度化建构 7

政策速递

国务院印发《教育发展“十五五”规划》，对“十五五”时期加快建设教育强国作出部署。《规划》围绕塑造立德树人新格局、强化教育对科技和人才的支撑作用、全面提升教育公共服务质量和水平、培养造就高水平教师队伍、扩大高水平教育对外开放等5个方面，安排了23项重点任务。“十五五”时期，职业教育聚焦大国工匠、能工巧匠及高技能人才培养，重点推进四方面工作：一是完善贯通体系。纵向打通中职、高职、职业本科及专业学位研究生的衔接通道，稳步扩大职业本科规模；横向深化职普融通，拓宽学生多元成才路径。二是深化产教融合。布局建设100个市域联合体、20个行业共同体及200个实训基地，推动龙头企业深度参与办学，并鼓励有条件地区将高职资源下沉至市县。三是提升办学质量。实施“双高”计划与优质中职建设，打造60所高水平高职院校和160个高水平专业群，培育优质技师学院及100个骨干专业，并动态调整专业设置以紧密对接产业链需求。四是服务国家战略。围绕重点产业链与智能经济，实施高技能人才集群培养，同时着力培养具备海外服务能力的“随企出海”人才。**（来源：教育部）**

国务院印发《实施就业优先战略“十五五”规划》，明确了“十五五”时期深入实施就业优先战略、促进高质量充分就业的思路目标、重点任务和政策举措。《规划》提出，完善工资收入分配制度。完善劳动者工资决定、合理增长、支付保障机制，推行工资集体协商制度，加强企业工资分配

宏观指导。健全最低工资标准调整机制。完善工资指导线制度。加快构建技能导向的薪酬分配制度，促进多劳者多得、技高者多得、创新者多得。**（来源：教育部）**

江苏省教育厅印发《人工智能赋能教育高质量发展行动方案（2025—2027 年）》，提出"全要素融入、全学段覆盖、全链条贯通"总体思路，部署八大领域 22 项任务。到 2027 年，全国率先普及中小学 AI 教育，建成 60 个基础教育省级 AI 实验区和实验校、15 个省级 AI 学院，争创国家 AI 学院，形成江苏特色 AI 赋能教育实践模式。方案覆盖四大层次：基础教育四级联动普及 AI 通识，实施"AI 教育普惠计划"；职业教育产教融合开发"岗位能力+AI 能力"课程；高等教育推进学科交叉与本研贯通培养，支持"AI+其他专业"双学位；终身教育 AI 赋能泛在学习。同步实施"AI 助推教师领航计划"提升数智素养，聚焦具身智能等关键技术攻关推动成果转化，建设教育专网与算力共享平台、研发教育专用大模型，构建"监测—预警—干预"闭环评估机制和"教育管理驾驶舱"，研制 AI 教育伦理规范保障数据安全。**（来源：江苏教育）**

新闻资讯

怀进鹏在 2026 世界数字教育大会作主旨演讲。他强调中国深入实施国家教育数字化战略，启动“人工智能+教育”行动，聚焦教育优质公平、个性化学习、科研创新及教育生态构建。怀进鹏指出，中国坚持教育优先发展，把投资于人作为最大战略，明确 2035 年建成教育强国。他呼吁各国在相互信任下合作，并提出坚持开放、发展与共治三点建议，

共同推动智能时代教育变革，开创全球教育发展新篇章。（来源：现代高等职业技术教育网）

教育部公示2026年度教育部大中小学课程教材研究项目拟立项名单，拟立项重大项目10项、重点项目23项、一般项目59项。其中，职业院校立项的有：浙江工业职业技术学院《绿色工匠培育视域下习近平生态文明思想进课程教材的实践路径研究》、武汉船舶职业技术学院《数智时代智能装备制造专业领域数字教材建设与应用模式研究》、江苏农林职业技术学院《人工智能北京下农业职业教育新形态教材“三主编”协同开发机制与实践研究》与成都航空职业技术大学《航空航天装备领域职业本科数字教材体系建设研究》等一般项目4项。（来源：教育在线）

教育部在四川成都举行数智赋能终身教育体系和学习型社会建设工作推进会。教育部党组书记、部长怀进鹏强调，要开拓创新，围绕构建泛在可及的终身教育体系，深入实施国家教育数字化战略，优化终身教育资源供给、重塑服务形态、完善服务网络、做实评价机制，开创终身教育体系建设新局面。会议发布了“数字赋能终身教育体系和学习型社会建设”十大案例、国家智慧教育平台终身学习中心资源上新和功能升级成果。其中，金华职业技术大学数字技能培训、长沙民政职业技术学院民生紧缺人才数字化培训入选“数字赋能终身教育体系和学习型社会建设”十大案例。（来源：教育在线）

第十二届职业院校信息化教学改革与创新发展论坛在广州举办。近日，第十二届职业院校信息化教学改革与创新发展论坛在广州举行。论坛以“数筑职教根基，智启育人新程”为主题，由教育部职业院校信息化教学指导委员会、中国教育技术协会及中国教育发展战略学会未来教育专业委员会主办，广州职业技术大学等承办。**（来源：中国教育新闻网）**

江苏省高等职业学校办学能力评价工作动员暨培训会于2026年5月11日在南京召开。教育部职业教育发展中心副主任任占营强调，评价应坚持以人为本，突出政治、类型和治理特色，采用“四结合”方法，聚焦“五金”建设。省教育厅副厅长吴昊部署工作时指出，评价是贯彻国家战略、服务江苏发展和提升学校内涵的关键举措，要求各校强化立德树人、特色引领和课堂质量。会议还就政策解读、评建方法等开展专题培训，要求各校落实主体责任，严守纪律，杜绝造假，共同推动职业教育高质量发展，助力教育强省建设。**（来源：江苏教育）**

首部职业教育蓝皮书出版。由中华职业教育社组织编撰的全国首部职业教育蓝皮书《中华职业教育发展报告（2025）》近日正式出版，以第三方视角完整梳理了我国职业教育发展全貌，填补了我国职业教育领域第三方蓝皮书的空白。蓝皮书由总报告、分报告、热点篇、调研篇、区域篇5部分18篇内容构成，全文共计21万余字。**（来源：中国教育新闻网）**

《贵州省职业教育条例》修订通过 9月1日起施行。该条例共八章五十条，从职业教育实施、产教融合、教师与

受教育者权益、保障机制等方面作出全面规范，为推动贵州职业教育高质量发展提供法治保障。（来源：中国教育新闻网）

院校动态

威海海洋职业学院：成立辅导员成长学院。该校辅导员成长学院将系统构建集政治铸魂、理论研修、实践锻炼、能力提升、科研创新、职业发展于一体的专业化培养平台，建立健全组织架构和运行机制，形成“铸魂、赋能、创新、支撑、凝聚、辐射”六位一体的实践运行模式，构建“必修+选修+实践+品牌活动”四位一体的课程体系，实施学分管理与考核评价，实行分层分类培养，着力锻造高素质专业化辅导员队伍和梯次管理骨干队伍。（来源：中国教育新闻网）

深圳信息职业技术大学与思谋科技探索工业具身智能产教融合新路径。做法有三：一是联合研发"精密具身协作智能体"，基于 VLA 大模型与强化学习，破解精密插拔测试依赖人工的行业痛点，无需编程即可快速换型部署；二是共建现场工程师产业学院，实施"五真"育人模式，揭牌创新工场与联合研发中心，构建"需求—中试—交付"闭环路径；三是思谋捐赠 50 万元设 AI 科创奖学金,配套冠名班和双导师制，打造"激励—培养—就业"全周期培育体系。（来源：中国教育新闻网）

南京铁道职业技术学院：成立全国首个职业院校“茅以升班”。该班是以“中国桥梁之父”茅以升先生命名的荣誉班级，旨在培养兼具家国情怀、创新能力与工程实践能力的拔尖人才。（来源：中国教育新闻网）

常州机电职业技术学院创新打造“双交融、三合一、四互补”高素质农民培育模式。主要做法：“技能+素质”双交融，既教无人机操作、机收减损、无人农场技术等硬核技能，也讲政策法规与安全规范，育出德技并修新农人；“技能提升+职业发展+助农惠农”三合一，校内实训与田间练兵结合，线上问诊、线下抢修同步，电商培训、直播助农并行，全链条助力农户增效；“田间课堂+云端课堂+校站课堂+棚库课堂”四互补，把课堂搬到田埂、云端、乡镇服务站与农机库房，真正实现农民在哪里，课堂就设在哪里。**（来源：新华网）**

理论探讨

朱德全：构建产教融合的职业教育体系。构建产教融合的职业教育体系是新时代职业教育高质量发展的战略目标，其形成经历了三阶段历史嬗变——1985 年至 20 世纪末教育内部沟通的初步探索、21 世纪前十年对接劳动力市场的深化发展、党的十八大以来以产教融合牵引体系建设的创新完善。产教融合具有三重现代化价值：一是类型特色标识，是职业教育作为独立教育类型的核心属性；二是区域融通载体，通过省域—市域—行业协同布局匹配产业需求；三是协同开放抓手，对内贯通职教层次与职普融通，对外链接产业体系。构建路径需四维系统推进：完善内外支撑的制度保障体系、健全纵向贯通横向融通的学校教育体系、打造跨界融合长效协同的组织模式体系、优化双元联动理实一体的课程教学体系。**（摘编自 2026 年第 1 期《教育研究》）**

王艳玲等：何为最优秀的教师。各国教师最高荣誉奖的获得者是“最优秀教师”的代表，其遴选标准、教学主张及获奖者的实践特征能够反映各国对高质量教师的理解与追求。基于对四项国际教师最高荣誉奖的分析发现，“最优秀教师”对于教师队伍的重要意义在于示范“最佳实践”。卓越的教学实践能力是“最优秀教师”的关键指征。尽管各奖项的设置初衷及实践示范的侧重点存在差异，但各奖项的获得者在教学实践方面存在共性，包括践行“以学生为中心”的教学理念、实现课堂学习活动与真实生活场景的链接、展示跨学科思维与创造性教学、拓展自身专业实践从而关照社会现实、将教育教学视为协同实践并维系积极的家校关系，对教育事业的真诚热爱与坚定信念。借鉴上述国际经验，我国教师荣誉评选应回归教学本职，分学段分学科研制“最佳教学”标准，为教师发展提供多维度的最佳实践示范，多举措推进“最佳实践”资源库建设，以此为高质量教师队伍建设储备丰富的优质资源。**（摘编自2025年第12期《外国教育研究》）**

徐国庆：产教融合共同体是走向校企关系的制度化建构。当前，校企合作普遍面临合而不深、关系不稳的顽疾，其根源在于缺乏制度保障。单纯依靠税收优惠等经济激励，仅能吸引小微企业，无法从根本上调动大中型企业的参与积极性。因此，推动校企关系走向“制度化”成为必然选择。为此，必须构建“产教融合共同体”作为关键的外部动力机制。该共同体应是政府主导、实体化运行的社会组织，旨在通过制度互补，打破学校与企业在空间、身份及培养过程上的壁垒。

在具体运行中，政府需充分激发企业参与热情，共同体管理机构应积极推动合作关系的制度化，职业学校要主动开发企业的人才培养功能，而企业则需将人才培养过程内化。其最终目标是构建包含递进式技能训练、职业资格认证及企业师傅认证在内的结构化实践性学习体系，从而为培养高水平技能人才提供坚实的制度支撑。**（摘编自 2025 年第 11 期《华东师范大学学报（教育科学版）》）**