常州工程職業技術學院
CHANGZHOU VOCATIONAL INSTITUTE OF ENGINEERING

职教动态

（2026003期）



高职教育研究所

目 录

一、政策速递 1

中共中央 国务院：关于发展新质生产力的意见 1

中办、国办：关于推动科技创新和产业创新深度融合的意见 1

国务院办公厅：关于适应人工智能技术发展助力构建就业友好型发展方式的意见 1

江苏省政府：江苏高水平大学建设方案（2026—2030 年） 1

二、最新资讯 2

教育部副部长：职业教育“新双高”建设四个着力点 2

教育部职业教育发展中心：启动 2026 年职业教育专业与课程体系建设项目申报工作 2

教育部：已启动实施第二期“双高建设计划” 3

2026 年世界职业技术教育发展大会在天津闭幕 3

第 48 届世界技能大赛在上海举办 2

《中国职业教育白皮书》发布 4

高技能人才集群培养计划纳入四份行业主题国家文件任务布局 4

江苏省教育厅、江苏省工业和信息化厅：公布首批江苏省行业产教融合共同体建设名单 4

江苏省 2026 年新增职业本科专业点 51 个 4

《常州市产教融合促进条例》2027 年 1 月 1 日起施行 5

三、他山之石 5

广州职业技术大学：打造全国首个珠宝产业市域产教联合体运行

样板 5
四川工程职业技术大学：践行“课堂搬进车间、论文写进生产线”育人理念 5
浙江商业职业技术学院：“两翼”平台＋县域产业学院 6
柳州职业技术大学：随企出海，推动中国职教标准落地印尼 6
四、常州视窗 6
常州机电职业技术学院：牵头常州经开区“双高协同”试点，以“三张清单”推动专业与产业对接 6
常州信息职业技术大学：举行高质量发展大会 7
常州工业职业技术学院：氢能实训装备亮相世界职业技术教育发展大会 7
常州纺织服装职业技术学院：全省首个工程实践创新项目（EPIP）应用推广中心揭牌 7
五、理论探讨 8
增强职业教育适应性：从“规模扩张”转向“内涵提质、精准适配” 8
“新双高”的三重转向：从标准加码到制度跃升 8
产教融合从“资源链接”走向“任务链接” 8
专业设置底层逻辑之变：从“跟随并行”转向“前瞻布局” 9

一、政策速递

2026 年 10 月 9 日，新华社受权发布《中共中央 国务院关于发展新质生产力的意见》（以下简称《意见》）。《意见》全文七个部分、十九条，围绕科技创新、产业创新、发展方式创新、体制机制创新、人才工作机制创新五个方面提出 19 项重点举措。文件明确“全面推进工学一体化技能人才培养模式”“支持大国工匠、高技能人才兼任职业学校实习实训教师”与“健全终身职业技能培训制度”等条款。**（来源：中国政府网）**

2026 年 10 月 21 日，中办、国办《关于推动科技创新和产业创新深度融合的意见》对外发布。意见从促进创新链产业链无缝对接、以高质量科技供给支撑现代化产业体系建设、加强企业主导的产学研融通创新、提高创新资源统筹配置效能、营造深度融合的良好生态、拓展深度融合的发展空间以及加强组织实施等方面作出具体部署，并明确“推广校企联合、工学交替和‘双导师制’”。**（来源：中国政府网、新华社）**

2026 年 10 月 23 日，国务院办公厅发布《关于适应人工智能技术发展助力构建就业友好型发展方式的意见》，围绕 6 个方面部署 18 项主要任务。文件鼓励普通高校、职业学校“超常规布局人工智能领域急需学科专业”“扎实推进人工智能全学段教育，推动学生入企实践、企业工程师入校授课”。文件同时提出深入实施“技能照亮前程”培训行动。**（来源：中国政府网）**

2026 年 8 月，江苏省政府正式发布《江苏高水平大学建设方案（2026—2030 年）》，明确未来五年江苏高水平大学建设的路线图与时间表。**（来源：江苏省人民政府）**

二、最新资讯

2026年9月23日，教育部副部长王光彦就“十五五”期间加快职业教育“新双高”建设提出四个着力点：抓机制创新，建设100个左右市域产教联合体、20个左右行业产教融合共同体；抓要素改革，建设200个左右产教融合实训基地；抓数智变革，建设职业教育“开源社区”、建强终身学习中心，在20个领域布局未来实训中心；抓标准引领，在已与32国共建38个鲁班工坊基础上，非洲和上合组织成员国各再建10个。**（来源：教育部）**

2026年9月，教育部职业教育发展中心印发《关于2026年职业教育专业与课程体系建设项目申报工作的通告》。“十五五”期间推动100个左右专业优化建设、带动1000门左右核心课程升级改造；2026年首批以“揭榜挂帅”方式启动20个专业，含9个职业本科专业、6个近四年增补高职专科专业、5个贯通培养专业。**（来源：教育部职业教育发展中心）**

2026年9月22日至27日，第48届世界技能大赛在上海举办。本届大赛共设64个比赛项目，涵盖结构与建筑技术、制造与工程技术、信息与通信技术、创意艺术与时尚、社会与个人服务、运输与物流六大领域，来自68个国家和地区的1385名选手参赛。中国代表团派出71名选手参加全部64个项目，是我国第三次参加全部项目比赛，获41枚金牌、11枚银牌、4枚铜牌和6个优胜奖，第五次位居金牌榜和团体总分世界第一，创我国参赛以来最好成绩。本届大赛新增7个赛项，数字技术、智能装备、现代服务等领域技能需求走向更为清晰，世赛标准正加速向教学标准、培训标准转化。**（来源：人力资源社会保障部、中国政府网）**

2026年10月12日，教育部举行新闻发布会，明确已启动实施第二期“双高建设计划”，遴选确定220所建设单位（60所“双高”建设学校、160个“双高”建设专业群），较第一期增长11.68%，并填补了青海、西藏和新疆生产建设兵团三地的布点空白。从服务面向和任务布局看，220所学校服务国家经开区110个、高新区88个、自贸区等经济要素聚集区44个，服务万亿级、千亿级、百亿级区域产业的占比分别为26.8%、43.9%、22.9%；已在轨道交通装备、城市更新、工业母机等7个领域组建国家行业产教融合共同体，推动行业企业开放283个重大工程项目和真实生产场景、60个重点实验室和技术中心，投入700余台生产设备，脱密529份标准规范。第二期建设周期为2025—2029年，着力引导高职学校从“基础好、条件好”转向“服务好、支撑好”。对院校而言，这意味着评价重心由办学条件改善转向服务产业成效。**（来源：教育部）**

2026年10月17日，2026年世界职业技术教育发展大会在天津闭幕。闭幕式上，我国牵头推动研制形成的首个国际职业教育标准——《世界职业技术教育标准框架》（《北京协议》）由45个国家共同发布。在《北京协议》框架下，中国与13个国家签署职业教育合作谅解备忘录，中方相关机构与11个外方机构在通信、汽车等6个领域签署谅解备忘录。同场还发布了《中国职业教育白皮书》和4项鲁班工坊国家标准，成立中国—西班牙、中国－瑞士职业技术教育联盟，常州机电职业技术学院作为发起单位之一出席瑞士联盟成立仪式。**（来源：教育部、中国教育报、新华网）**

《中国职业教育白皮书》显示，全国共有中等职业学校（含技工学校）9151 所，高职专科学校 1554 所，职业本科学校 124 所。2025 年，全国高等职业教育毕业生 582.04 万人，中等职业教育毕业生 521.82 万人。“十四五”时期，现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业新增一线从业人员 70%以上来自职业院校。每年有近 300 万个家庭通过职业教育有了第一代大学生。**（来源：教育部、中国教育报）**

高技能人才集群培养计划被四份以行业发展为主题的国家级政策文件纳入部署：国务院印发的《城市更新“十五五”规划》（国发〔2026〕12 号）明确“实施城市更新领域职业教育高技能人才集群培养计划”；工业和信息化部等九部门印发的《推动物联网产业创新发展行动方案（2026—2028 年）》将其列为壮大物联网人才队伍的重要举措；工业和信息化部等五部门印发的《工业产品绿色设计指南（2026 年版）》提出依托该计划培育绿色设计领域人才；工业和信息化部等八部门印发的《产业基础能力提升“十五五”规划》将其列入产业基础领域人才队伍建设任务。**（来源：中国教育报）**

2026 年 9 月，江苏省教育厅、江苏省工业和信息化厅发布《关于公布首批江苏省行业产教融合共同体建设名单的通知》，由南京工业职业技术大学牵头的江苏省新型电力装备行业产教融合共同体等 15 个产教融合共同体入选。**（来源：中国江苏网）**

2026 年，江苏职业院校专业结构优化调整力度进一步加大。江苏新增职业本科专业点 51 个、高职专科专业点 331 个，新增总量创近年新高；同时撤销 103 个专科专业点。新增专业紧密围

绕先进制造业、战略性新兴产业及民生服务领域，其中在高端装备、信息通信、新型电力和新能源装备等行业领域布点287个，占新增专业点总数的75.1%，为历年最高。**（来源：新华日报、江苏省教育厅）**

《常州市产教融合促进条例》近日获批，自2027年1月1日起施行。条例共四章四十一条，明确构建教育、产业、科技与城市深度融合、一体发展的产教融合常州模式，引导和支持学校与企业在新能源、新材料、高端装备、人工智能等产业领域共建产业学院、产教融合型专业和生产性实训基地。**（来源：常州市政府）**

三、他山之石

广州职业技术大学：参与打造全国首个珠宝产业市域产教联合体运行样板。学校担任广州市珠宝首饰市域产教联合体执行理事长并兼任秘书长单位，实行理事会统筹、多模块协同的规范化实体化运行机制。实施2026年度重点项目“百名博士进企业·博士访问工程师”，博士教师以访问工程师身份深入企业一线，与企业实岗对接模式开展靶向技术攻关。**（来源：广州市番禺区人民政府、羊城晚报）**

四川工程职业技术大学：践行“课堂搬进车间、论文写进生产线”育人理念。学校联合中铁工程服务有限公司申报的《隧道施工装备智能运维现场工程师试点》项目，入选教育部职业院校中国特色学徒制教学指导委员会第二批交通新基建类专业典型案例培育项目，本批次全国仅立项7项。学校牵头共建的德阳重大技术装备制造市域产教联合体（首批国家级）亮相2026年世

界职业技术教育发展大会专题展。（来源：四川工程职业技术大学、人民网）

浙江商业职业技术学院：“两翼”平台+县域产业学院。作为工信部人才交流中心第一批产教融合专业合作建设试点单位，学校牵头组建省级杭州高新区（滨江）互联网产教联合体、全国数字管理行业产教融合共同体等；牵头建设杭州城西科创智能制造产业学院等中高职一体化县域特色产业学院，推行“在地招生—在地培养—在地就业”模式。（来源：浙江省教育厅）

柳州职业技术大学：随企出海，推动中国职教标准落地印尼。柳州坚持“企业产能布局到哪里，职教平台就建到哪里”，已在东盟建成19个海外培训中心、7个现代工匠学院、5个国际产教联盟、2个鲁班工坊，实现国别错位布局、产业精准适配。其中，柳州职业技术大学联合广西柳工与印尼高校共建中国—印度尼西亚工程技术学院，中国—印度尼西亚高等职业教育师资培训中心亦落户该校。学校牵头开发的机电一体化专业教学标准、人工智能通识课程标准已纳入印尼44所国立理工学院及137个职业教育学院课程体系，实现了中国职教标准从“被看见”到“被采用”的跨越。（来源：人民网、教育部、柳州职业技术大学）

四、常州视窗

常州机电职业技术学院：牵头常州经开区“双高协同”试点，以“三张清单”推动专业与产业对接。学校联合常州技师学院作为牵头单位，全面启动常州经开区“双高协同”试点工作。学校联合多方开展全域企业走访摸排，梳理形成企业需求、院校资源、合作项目“三张清单”，据此优化专业布局与课程体系；推行订

单式人才培养，联合企业共建产业学院与实训基地，把企业真实生产项目、工艺标准融入日常教学；同时依托校内科研平台，承接企业产线技改、新工艺研发等技术攻关任务。**（来源：常州机电职业技术学院）**

常州信息职业技术大学：举行高质量发展大会。2026 年 9 月 9 日，学校以“数智赋能 产教融合 奋楫职业本科新赛道”为主题，召开高质量发展大会。该校于 2026 年 6 月成为省属公办本科层次职业学校，首批开设软件工程技术、信息安全与管理、电气工程及自动化、电子信息工程技术、机械设计制造及自动化、企业数字化管理 6 个职业本科专业。**（来源：常州信息职业技术大学）**

常州工业职业技术学院：氢能实训装备亮相世界职业技术教育发展大会。中国职业教育专题展上，学校联合博世集团自主研发的氢能应用智能教学平台、氢能源仿真实训装置参展。该校与万帮数字能源共同牵头的常州新能源产教联合体入选教育部首批国家级市域产教联合体，已建成博世氢能现场工程师培训中心。**（来源：常州市人民政府、常州工业职业技术学院）**

常州纺织服装职业技术学院：全省首个工程实践创新项目（EPIP）应用推广中心揭牌。2026 年 10 月 19 日，全省首个工程实践创新项目（EPIP）应用推广中心在该校揭牌成立。作为国家标准《工程实践创新项目（EPIP）教学模式实施要求》主要起草单位之一，该校依托"一中心、三分支"布局系统推进 EPIP 教学模式落地试点，把企业真实生产任务转化为课堂教学项目，分层开设精密制造、系统集成、智能检测递进式实训项目。**（来源：新华日报、常州纺织服装职业技术学院）**

五、理论探讨

增强职业教育适应性：从“规模扩张”转向“内涵提质、精准适配”。增强职业教育适应性，核心是推进职业教育供给侧结构性改革，以“三融”改革为主线。路径上，聚焦产业适配，依托产业大数据建立专业动态调整和红黄牌预警机制，对低效滞后专业减量整改、淘汰撤销；聚焦育人适配，将工匠精神、劳动精神、劳模精神和职业道德全面融入教学实训全过程。**（来源：光明日报，2026 年 10 月 16 日）**

“新双高”的三重转向：从标准加码到制度跃升。一是从“建设水平”导向转向“关键能力”导向，评价重心由资源配置和条件改善转向对办学能力成熟度和产教融合质量的综合考查；二是从“院校发展逻辑”转向“类型功能逻辑”，高职教育被重新锚定于现代高等教育分类体系中；三是从“内涵建设工程”转向“服务发展工程”，引导职业院校由“向内建设”转向“向外服务”。**（来源：科学网，2026 年 1 月 6 日）**

产教融合从“资源链接”走向“任务链接”。高技能人才集群培养把产教融合的链接点进一步推向任务层。其基本逻辑是：先分析产业链与技术变革，识别关键环节、技术瓶颈和紧缺岗位，从真实生产中提炼典型任务，再依据任务分析能力要求，进而调整专业、课程、教材、师资和实习实训，即从产业链梳理任务链、依托任务链开展能力培养。据此，产教融合不仅要解决“企业有什么资源可以进入学校”的问题，还要进一步回答“产业中哪些任务需要进入教学、怎样进入教学”的命题。**（来源：央广网，2026 年 9 月 14 日）**

专业设置底层逻辑之变：从“跟随并行”转向“前瞻布局”。职业教育专业设置逻辑与普通教育以学科知识体系为核心的专业生成逻辑有本质不同——它是根据企业生产一线的需求来设立；要从“学校有什么资源就设什么专业”转向“产业需要什么人才就设什么专业”，设置新专业须深入产业链各环节进行“切片式”分析，倒逼职业教育从自我循环“小逻辑”转向服务产业“大逻辑”。**（来源：光明日报，2026 年 9 月 14 日）**